



# MONITORUL OFICIAL

## AL

### ROMÂNIEI

Anul 175 (XIX) — Nr. 789

PARTEA I  
LEGI, DECRETE, HOTĂRĂRI ȘI ALTE ACTE

Miercuri, 21 noiembrie 2007

#### SUMAR

Nr.	Pagina	Nr.	Pagina
HOTĂRĂRI ALE GUVERNULUI ROMÂNIEI			
1.384. — Hotărâre privind premiarea colectivelor care au desfășurat activitate de cercetare-dezvoltare sau servicii specifice acesteia, cu rezultate deosebite în domeniul științei și tehnologiei, în anul 2007 .....	1-2	care se clasifică în nomenclatura Tarifului vamal comun plantele, produsele vegetale și alte obiecte care fac obiectul Hotărârii Guvernului nr. 563/2007 pentru aprobarea normelor metodologice de aplicare a Ordonanței Guvernului nr. 136/2000 privind măsurile de protecție împotriva introducerii și răspândirii organismelor de carantină dăunătoare plantelor sau produselor vegetale în România .....	4-11
1.386. — Hotărâre pentru includerea unor imobile aflate în administrarea Ministerului Economiei și Finanțelor — Agenția Națională de Administrare Fiscală, prin direcțiile generale ale finanțelor publice județene, în inventarul bunurilor din domeniul public al statului ....	2-3	917. — Ordin al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale pentru aprobarea modelului-cadru al actului adițional care se încheie la contractele de gestionare a fondurilor de vânatoare aflate în derulare la data intrării în vigoare a Legii vânătorii și a protecției fondului cinegetic nr. 407/2006 .....	11-12
ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE			
903/61.314. — Ordin al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale și al vicepreședintelui Agenției Naționale de Administrare Fiscală privind lista codurilor tarifare la		2.268. — Ordin al ministrului educației, cercetării și tineretului privind aplicarea Programului „A doua șansă” .....	13-31

## HOTĂRĂRI ALE GUVERNULUI ROMÂNIEI

### GUVERNUL ROMÂNIEI

#### HOTĂRÂRE

### privind premiarea colectivelor care au desfășurat activitate de cercetare-dezvoltare sau servicii specifice acesteia, cu rezultate deosebite în domeniul științei și tehnologiei, în anul 2007

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată, și al art. 58 alin. (3) lit. c) din Ordonanța Guvernului nr. 57/2002 privind cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 324/2003, cu modificările și completările ulterioare,

**Guvernul României** adoptă prezenta hotărâre.

Art. 1. — Se aprobă premiarea colectivelor care au desfășurat activitate de cercetare-dezvoltare sau servicii specifice acesteia, cu rezultate deosebite în domeniul științei și tehnologiei, în anul 2007.

Art. 2. — Premiile se acordă colectivelor de cercetare-dezvoltare pentru rezultate deosebite obținute în cadrul Programului Cercetare de Excelență — CEEEX, astfel:

1. 50.000 lei pentru premiul special al Autorității Naționale pentru Cercetare Științifică;

2. pentru modulul I (proiecte de cercetare-dezvoltare complexe):

a) 35.000 lei pentru fiecare premiu I, care se acordă, câte unul pentru rezultatele obținute în cadrul fiecăreia dintre cele 11 arii tematice (sănătate; alimentație, agricultură și biotehnologii; tehnologii informaționale și de comunicații; nanoștiințe și nanotehnologii, materiale și noi procese de producție; energie; mediu și schimbări climatice; transporturi, inclusiv domeniul

aeronautic; științe socioumane; securitate și spațiu; fizică nucleară; științe de bază) ale modulului I;

b) 25.000 lei pentru fiecare premiu II, care se acordă, câte unul pentru rezultatele obținute în cadrul fiecărei arii tematice prevăzute la lit. a);

c) 20.000 lei pentru fiecare premiu III, care se acordă, câte unul pentru rezultatele obținute în cadrul fiecărei arii tematice prevăzute la lit. a);

3. pentru modulul II (proiecte de dezvoltare a resurselor umane pentru cercetare):

3.1. proiecte de cercetare în sprijinul programelor postdoctorale:

a) 15.000 lei pentru premiul I;

b) 10.000 lei pentru premiul II;

c) 5.000 lei pentru premiul III;

3.2. proiecte de cercetare de excelență pentru tinerii cercetători:

a) 25.000 lei pentru premiul I;

b) 20.000 lei pentru premiul II;

c) 15.000 lei pentru premiul III.

Art. 3. — Se acordă câte un premiu de 20.000 lei pentru colectivul din cadrul fiecărui tip de entitate de inovare și transfer tehnologic acreditată (centru de informare tehnologică, centru

de transfer tehnologic, incubator tehnologic și de afaceri, parc științific), care a obținut cele mai performante rezultate.

Art. 4. — Se acordă premiul în valoare de 20.000 lei pentru colectivul unei întreprinderi mici și mijlocii inovative cu rezultate deosebite în activitatea de cercetare-dezvoltare și inovare.

Art. 5. — Se acordă premiul în valoare de 15.000 lei pentru „Cel mai tânăr cercetător”, autor/coautor al unuia sau mai multor articole publicate în reviste cotate de Institutul pentru Informația Științifică sau autor/coautor al unui brevet de invenție.

Art. 6. — Se acordă premiul în valoare de 10.000 lei colectivului de redacție al unei publicații românești, cotate de Institutul pentru Informația Științifică cu factor mare de impact.

Art. 7. — Suma de 1.145.000 lei, necesară acordării premiilor prevăzute la art. 2—6, se asigură din bugetul Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului pe anul 2007, de la capitolul 53.01 „Cercetare fundamentală și cercetare-dezvoltare”, titlul 20 „Bunuri și servicii”.

PRIM-MINISTRU  
**CĂLIN POPESCU-TĂRICEANU**

Contrasemnează:  
p. Ministrul educației și cercetării,  
**Zvetlana Preoteasa,**  
secretar de stat  
Ministrul economiei și finanțelor,  
**Varujan Vosganian**

București, 12 noiembrie 2007.  
Nr. 1.384.

## GUVERNUL ROMÂNIEI

### HOTĂRÂRE

**pentru includerea unor imobile aflate în administrarea Ministerului Economiei și Finanțelor — Agenția Națională de Administrare Fiscală, prin direcțiile generale ale finanțelor publice județene, în inventarul bunurilor din domeniul public al statului**

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată, și al art. 20 alin. (1) din Legea nr. 213/1998 privind proprietatea publică și regimul juridic al acesteia, cu modificările și completările ulterioare,

**Guvernul României** adoptă prezenta hotărâre.

Articol unic. — Se aprobă includerea în inventarul bunurilor din domeniul public al statului a imobilelor aflate în administrarea Ministerului Economiei și Finanțelor — Agenția Națională de

Administrare Fiscală, prin direcțiile generale ale finanțelor publice județene, având datele de identificare prevăzute în anexa care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

PRIM-MINISTRU  
**CĂLIN POPESCU-TĂRICEANU**

Contrasemnează:  
Ministrul economiei și finanțelor,  
**Varujan Vosganian**

București, 12 noiembrie 2007.  
Nr. 1.386.

Adresa imobilului care se înscrie în domeniul public al statului	Persoana juridică în administrarea căreia se înscrie imobilul	Caracteristicile tehnice ale imobilului	Valoarea de inventar [lei]
1. Județul Constanța localitatea Constanța, bd. I. Gh. Duca nr. 18	Ministerul Economiei și Finanțelor, administrator Direcția Generală a Finanțelor Publice a Județului Constanța Contract de vânzare-cumpărare nr. 6.096/2006	Teren = 620,69 m <sup>2</sup> Suprafață construită = 620,69 m <sup>2</sup> Suprafață desfășurată = 3.374,47 m <sup>2</sup> S+P+Mezanin+4E	17.314.000
2. Județul Covasna localitatea Întorsura Buzăului, str. Mihai Viteazu nr. 234	Ministerul Economiei și Finanțelor, administrator Direcția Generală a Finanțelor Publice a Județului Covasna Contract de vânzare-cumpărare nr. 4.423/2006	Teren = 1.764,40 m <sup>2</sup> Clădire administrativă, clădire garaje, magazie de lemne, cantină P+1E Suprafață construită = 398,72 m <sup>2</sup> Suprafață desfășurată = 799 m <sup>2</sup>	708.050
3. Județul Mureș localitatea Luduș, Str. Republicii nr. 25	Ministerul Economiei și Finanțelor, administrator Direcția Generală a Finanțelor Publice a Județului Mureș Contract de vânzare-cumpărare nr. 2.053/2006	Suprafață construită = 28,42 m <sup>2</sup> Subsol imobil	46.998
4. Județul Prahova localitatea Câmpina, Str. Mioriței nr. 16	Ministerul Economiei și Finanțelor, administrator Direcția Generală a Finanțelor Publice a Județului Prahova Contract de vânzare-cumpărare nr. 4.606/2006	S+P+E Suprafață teren = 345,60 m <sup>2</sup> Suprafață construită = 186,50 m <sup>2</sup> Suprafață desfășurată = 559,50 m <sup>2</sup>	949.998
5. Județul Suceava localitatea Gura Humorului, str. Mănăstirea Humorului nr. 6	Ministerul Economiei și Finanțelor, administrator Direcția Generală a Finanțelor Publice a Județului Suceava Contract de vânzare-cumpărare nr. 3.660/2006	Teren = 1.220 m <sup>2</sup> Suprafață construită = 200 m <sup>2</sup> Suprafață desfășurată = 775,76 m <sup>2</sup>	119.541 2.050.459
6. Județul Vâlcea localitatea Bălcești, Aleea Teilor bl. 6B	Ministerul Economiei și Finanțelor, administrator Direcția Generală a Finanțelor Publice a Județului Vâlcea Contract de vânzare-cumpărare nr. 2.420/2002	Suprafață construită = 148,94 m <sup>2</sup>	166.613
7. Județul Vâlcea localitatea Lădești etaj 1	Ministerul Economiei și Finanțelor, administrator Direcția Generală a Finanțelor Publice a Județului Vâlcea Contract de vânzare-cumpărare nr. 2.724/2002	Suprafață construită = 370,59 m <sup>2</sup>	352.410
8. Județul Vâlcea localitatea Băile Olănești, Str. 1 Decembrie nr. 6, bl. C, parter	Ministerul Economiei și Finanțelor, administrator Direcția Generală a Finanțelor Publice a Județului Vâlcea Contract de vânzare-cumpărare nr. 3.622/2003	Suprafață construită = 98,35 m <sup>2</sup>	207.335
9. Județul Vâlcea localitatea Băbeni, str. D. Vrânceanu bl. A5, parter	Ministerul Economiei și Finanțelor, administrator Direcția Generală a Finanțelor Publice a Județului Vâlcea Contract de vânzare-cumpărare nr. 4.592/2004	Suprafață construită = 345,25 m <sup>2</sup>	286.266

# ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE

MINISTERUL AGRICULTURII ȘI DEZVOLTĂRII RURALE  
Nr. 903 din 26 octombrie 2007

MINISTERUL ECONOMIEI ȘI FINANTELOR  
AGENȚIA NAȚIONALĂ DE ADMINISTRARE FISCALĂ  
AUTORITATEA NAȚIONALĂ A VĂMILOR  
Nr. 61.314 din 5 noiembrie 2007

## ORDIN

**privind lista codurilor tarifare la care se clasifică în nomenclatura Tarifului vamal comun plantele, produsele vegetale și alte obiecte care fac obiectul Hotărârii Guvernului nr. 563/2007 pentru aprobarea normelor metodologice de aplicare a Ordonanței Guvernului nr. 136/2000 privind măsurile de protecție împotriva introducerii și răspândirii organismelor de carantină dăunătoare plantelor sau produselor vegetale în România**

În temeiul:

— art. 27 din Hotărârea Guvernului nr. 563/2007 pentru aprobarea normelor metodologice de aplicare a Ordonanței Guvernului nr. 136/2000 privind măsurile de protecție împotriva introducerii și răspândirii organismelor de carantină dăunătoare plantelor sau produselor vegetale în România, cu modificările ulterioare;

— art. 7 alin. (7) din Hotărârea Guvernului nr. 385/2007 privind organizarea și funcționarea Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale;

— art. 5 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 532/2007 privind organizarea și funcționarea Autorității Naționale a Vănilor, cu modificările și completările ulterioare,

**ministrul agriculturii și dezvoltării rurale și vicepreședintele Agenției Naționale de Administrare Fiscală** emit prezentul ordin.

Art. 1. — Prezentul ordin stabilește lista codurilor tarifare la care se clasifică în nomenclatura Tarifului vamal comun plantele, produsele vegetale și alte obiecte care fac obiectul Hotărârii Guvernului nr. 563/2007 pentru aprobarea normelor metodologice de aplicare a Ordonanței Guvernului nr. 136/2000 privind măsurile de protecție împotriva introducerii și răspândirii

organismelor de carantină dăunătoare plantelor sau produselor vegetale în România, cu modificările ulterioare, prevăzută în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

p. Ministrul agriculturii și dezvoltării rurale,  
**Gheorghe Albu,**  
secretar de stat

Vicepreședintele Agenției Naționale de Administrare Fiscală,  
**Gelu Ștefan Diaconu**

ANEXA

### A. PLANTE, PRODUSE VEGETALE ȘI ALTE OBIECTE CARE TREBUIE SUPUSE CONTĂROLULUI FITOSANITAR ÎNAINTE DE A LI SE PERMITE INTRAREA ÎN ROMÂNIA/COMUNITATEA EUROPEANĂ

(conform părții B din anexa nr. V la Hotărârea Guvernului nr. 563/2007, cu modificările ulterioare)

**I. Plante, produse vegetale și alte obiecte, care sunt potențial purtătoare de organisme dăunătoare relevante pentru întreaga Comunitate**

**1. Plante destinate plantării, cu excepția semințelor, dar incluzând semințe de:** *Cruciferae*, *Gramineae*, *Trifolium* spp., originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă și Uruguay, genurile *Triticum*, *Secale* și *X Triticosecale*, din Afganistan, India, Iran, Irak, Mexic, Nepal, Pakistan, Africa de Sud și SUA, *Capsicum* spp., *Helianthus annuus* L., *Lycopersicon lycopersicum* (L.) Karsten ex Farw., *Medicago sativa* L., *Prunus* L., *Rubus* L., *Oryza* spp., *Zea mays* L., *Allium ascalonicum* L., *Allium cepa* L., *Allium porrum* L., *Allium schoenoprasum* L. și *Phaseolus* L.

#### Plante destinate plantării

0602 20 - Arbori, arbuști, copăcei și tufișuri, cu fructe comestibile, altoiți sau nealtoiți

0602 30 00 - - Rododendroni și azalee, altoiți sau nealtoiți

0602 40 - Trandafiri, altoiți sau nealtoiți

0602 90 - Altele

0703 10 11 - - - Destinată însămânțării

ex 0703 10 90 - - - Ceapă eșalotă (destinată însămânțării)

ex 0703 90 00 - - Praz și alte legume aliacee (destinate însămânțării)

#### Semințe de *Cruciferae*

ex 1209 29 80 - - - - Altele (semințe de *Cruciferae* originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay)

ex 1209 91 10 - - - - Semințe de gulii (*Brassica oleracea*, var. *caulorapa* și *gongyloides* L. originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay)

ex 1209 91 90 - - - - Altele (semințe de *Cruciferae* originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay)

#### Semințe de *Gramineae*

ex 1001 10 00 - - Grâu dur destinat însămânțării (originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay)

ex 1001 90 10 - - - Alac (*Triticum spelta*) destinat însămânțării (originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay)

ex 1001 90 91 - - - - Grâu comun și meslin, destinate însămânțării (*originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

ex 1001 90 99 - - - - Altele destinate însămânțării, (*originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

ex 1002 00 00 - Secară destinată însămânțării (*originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

ex 1003 00 10 - - Destinat însămânțării (*originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

ex 1004 00 00 - Ovăz destinat însămânțării (*originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

ex 1006 10 10 - - - Destinat însămânțării (*originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

ex 1007 00 10 - - Hibridi destinați însămânțării (*originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

ex 1007 00 90 - - Altele, destinate însămânțării (*originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

ex 1008 20 00 - - Mei, destinat însămânțării (*originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

ex 1008 90 10 - - - Triticale (*originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

ex 1008 90 90 - - - Altele (de *gramineae*, destinate însămânțării, *originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

ex 1209 23 11 - - - - De păiuș de livadă (*Festuca pratensis Huds.*) (*originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

ex 1209 23 15 - - - - De păiuș roșu (*Festuca rubra L.*) (*originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

ex 1209 23 80 - - - - Altele (din familia *Gramineae*, *originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

ex 1209 24 00 - - - De plantă furajeră de Kentucky (*Poa pratensis L.*) (*originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

ex 1209 25 10 - - - - De raigras aristat (*Lolium multiflorum Lam.*) (*originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

ex 1209 25 90 - - - - De raigras peren (*Lolium perenne L.*) (*originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

ex 1209 29 35 - - - - Semințe de timoftică (*originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

ex 1209 29 10 - - - - Măzărice; firuță de baltă (*Poa palustris L.*) și șuvăr de munte (*Poa trivialis L.*); golomăț (*Dactylis glomerata*); iarba vântului (*Agrostis*) (din familia *Gramineae*) (*originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

ex 1209 29 80 - - - - Altele (din familia *Gramineae*, *originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

ex 1209 99 99 - - - - Altele (din familia *Gramineae*, *originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

#### **Semințe de *Trifolium spp.***

ex 1209 22 10 - - - - De trifoi roșu (*Trifolium pratense L.*) (*originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

ex 1209 22 80 - - - - Altele (*originare din Argentina, Australia, Bolivia, Chile, Noua Zeelandă, Uruguay*)

#### **Semințe de *Triticum*, *Secale* și *X Triticosecale***

ex 1001 10 00 - - Grâu dur, destinat însămânțării (*originar din Afganistan, India, Iran, Irak, Mexic, Nepal, Pakistan, Africa de Sud, SUA*)

ex 1001 90 10 - - - Alac (*Triticum spelta*) destinat însămânțării (*originar din Afganistan, India, Iran, Irak, Mexic, Nepal, Pakistan, Africa de Sud, SUA*)

ex 1001 90 91 - - - - Grâu comun și meslin, destinate însămânțării (de *Triticum*, *originare din Afganistan, India, Iran, Irak, Mexic, Nepal, Pakistan, Africa de Sud, SUA*)

ex 1001 90 99 - - - - Altele, destinate însămânțării (*originare din Afganistan, India, Iran, Irak, Mexic, Nepal, Pakistan, Africa de Sud, SUA*)

ex 1002 00 00 - Secară destinată însămânțării (*originară din Afganistan, India, Iran, Irak, Mexic, Nepal, Pakistan, Africa de Sud, SUA*)

ex 1008 90 10 - - - Triticale destinate însămânțării, de *X Triticosecale* (*originare din Afganistan, India, Iran, Irak, Mexic, Nepal, Pakistan, Africa de Sud, SUA*)

#### **Semințe de *Capsicum spp.***

ex 1209 91 90 - - - - Altele (semințe de *Capsicum spp.*)

#### **Semințe de *Helianthus annuus***

1206 00 10 - Destinate însămânțării

#### **Semințe de *Lycopersicon lycopersicum (L.)***

ex 1209 91 90 - - - - Altele [semințe de *Lycopersicon lycopersicum (L.)* Karsten ex Farw., destinate însămânțării]

#### **Semințe de *Medicago sativa L.***

ex 1209 21 00 - - - De lucernă (semințe de *Medicago sativa L.*, destinate însămânțării)

#### **Semințe de *Prunus L.***

ex 1209 99 91 - - - - Semințe de plante cultivate în special pentru florile lor, altele decât cele menționate la subpoziția 1209 30 00 (semințe de *Prunus L.*, destinate însămânțării)

ex 1209 99 99 - - - - Altele (semințe de *Prunus L.*, destinate însămânțării)

#### **Semințe de *Rubus L.***

ex 1209 99 99 - - - - Altele (semințe de *Rubus L.*, destinate însămânțării)

#### **Semințe de *Oryza spp.***

1006 10 10 - - Destinat însămânțării

#### **Semințe de *Zea mays***

1005 10 11 - - - Hibridi dubli și hibridi încrucișați

1005 10 13 - - - Hibridi încrucișați de trei ori

1005 10 15 - - - Hibridi simpli

1005 10 19 - - - Altele

1005 10 90 - - Altele

#### **Semințe de *Allium ascalonicum L.*, *Allium cepa L.*, *Allium porrum L.*, *Allium schoenoprasum L.***

ex 1209 91 90 - - - - Altele (semințe de *Allium ascalonicum L.*, *Allium cepa L.* și *Allium schoenoprasum L.*, *Allium porrum L.* destinate însămânțării)

#### **Semințe de *Phaseolus L.***

ex 0708 20 00 - - Fasole (*Vigna spp.*, *Phaseolus spp.*) (boabe de *Phaseolus* destinate însămânțării)

ex 0713 31 00 - - - Fasole din speciile *Vigna mungo (L.) Hepper* sau *Vigna radiata (L.) Wilczek* (semințe de *Phaseolus L.*, destinate însămânțării)

ex 0713 32 00 - - - Fasole „mică roșie” (*Adzuki*) (*Phaseolus* sau *Vigna angularis*) (semințe de *Phaseolus L.*, destinate însămânțării)

0713 33 10 - - - Destinată însămânțării

ex 0713 39 00 - - - Altele (semințe de *Phaseolus L.*, destinate însămânțării)

#### **2. Părți de plante, cu excepția fructelor și semințelor, de:**

— *Castanea Mill.*, *Dendranthema (DC) Des Moul.*, *Dianthus L.*, *Gypsophila L.*, *Pelargonium l'Herit. ex Ait.*, *Phoenix spp.*, *Populus L.*, *Quercus L.*, *Solidago L.* și flori tăiate de *Orchidaceae*,

— conifere (*Coniferales*),

— *Acer saccharum Marsh.*, originar din SUA și Canada,

— *Prunus L.*, originar din țări noneuropene,

— flori tăiate de *Aster* spp., *Eryngium* L., *Hypericum* L., *Lisianthus* L., *Rosa* L. și *Trachelium* L. origine din țări noneuropene,

— legume pentru frunze de *Apium graveolens* L. și *Ocimum* L.

ex 0602 10 90 - - - Altele [*Castanea* Mill., *Dendranthema* (DC) Des Moul., *Dianthus* L., *Gypsophila* L., *Pelargonium* l'Herit. ex Ait., *Phoenix* spp., *Populus* L., *Quercus* L., *Solidago* L., conifere (*Coniferales*), *Acer saccharum* Marsh. originar din SUA și Canada, *Prunus* L. originar din țări noneuropene]

0603 11 00 - - Trandafiri

0603 12 00 - - Garoafe

0603 13 00 - - Orhidee

0603 14 00 - - Crizanteme

ex 0603 19 90 - - - Altele (flori tăiate de *Aster* spp., *Eryngium* L., *Hypericum* L., *Lisianthus* L. și *Trachelium* L., origine din țări noneuropene )

0604 91 20 - - - Pomi de Crăciun

0604 91 40 - - - Ramuri de conifere

ex 0604 91 90 - - - Altele [*Castanea* Mill., *Dendranthema* (DC) des Moul. *Dianthus* L., *Gypsophila* L., *Pelargonium* l'Herit. ex Ait., *Phoenix* spp., *Populus* L., *Quercus* L., *Solidago* L., conifere (*Coniferales*), *Acer saccharum* Marsh. originar din SUA și Canada, *Prunus* L. originar din țări noneuropene]

0709 40 00 - Țelină, alta decât țelina de rădăcină (frunze de *Apium graveolens* L.)

ex 1211 90 85 - - - Altele (*Ocimum* L.)

### 3. Fructe de:

— *Citrus* L., *Fortunella* Swingle, *Poncirus* Raf. și hibridii lor, *Momordica* L. și *Solanum melongena* L.

— *Annona* L., *Cydonia* Mill., *Diospyros* L., *Malus* Mill., *Mangifera* L., *Passiflora* L., *Prunus* L., *Psidium* L., *Pyrus* L., *Ribes* L., *Syzygium* Gaertn. și *Vaccinium* L., origine din țări noneuropene.

ex 0805 10 20 - - - Portocale dulci, proaspete (fructe de *Citrus* L., *Fortunella* Swingle, *Poncirus* Raf și hibridii lor)

ex 0805 10 80 - - - Altele (fructe de *Citrus* L., *Fortunella* Swingle, *Poncirus* Raf și hibridii lor)

ex 0805 20 10 - - - Clementine (fructe de *Citrus* L., *Fortunella* Swingle, *Poncirus* Raf și hibridii lor)

ex 0805 20 30 - - - Monreales și satsumas (fructe de *Citrus* L., *Fortunella* Swingle, *Poncirus* Raf și hibridii lor)

ex 0805 20 50 - - - Mandarine și wilkings (fructe de *Citrus* L., *Fortunella* Swingle, *Poncirus* Raf și hibridii lor)

ex 0805 20 70 - - - Tangerine (fructe de *Citrus* L., *Fortunella* Swingle, *Poncirus* Raf și hibridii lor)

ex 0805 20 90 - - - Altele (fructe de *Citrus* L., *Fortunella* Swingle, *Poncirus* Raf și hibridii lor)

ex 0805 40 00 - - Grapefruit (fructe de *Citrus* L., *Fortunella* Swingle, *Poncirus* Raf și hibridii lor)

ex 0805 50 10 - - - Lămâi (*Citrus limon*, *Citrus limonum*) (fructe de *Citrus* L., *Fortunella* Swingle, *Poncirus* Raf și hibridii lor)

ex 0805 50 90 - - - Lămâi mici "limes" (*Citrus aurantifolia*, *Citrus Latifolia*) (fructe de *Citrus* L., *Fortunella* Swingle, *Poncirus* Raf și hibridii lor)

ex 0805 90 00 - - Altele (fructe de *Citrus* L., *Fortunella* Swingle, *Poncirus* Raf și hibridii lor)

ex 0810 90 95 - - - Altele (din speciile *Annona* L., *Diospyros* L., *Syzygium* Gaertn., origine din țări noneuropene)

ex 0808 20 90 - - - Gutui (din specia *Cydonia* Mill., origine din țări noneuropene)

ex 0808 10 10 - - - Mere pentru cidru, prezentate în vrac, de la 16 septembrie la 15 decembrie (din specia *Malus* Mill., origine din țări noneuropene)

ex 0808 10 80 - - - Altele (din specia *Malus* Mill., origine din țări noneuropene)

ex 0804 50 00 - - Guave, mango, mangustan (din speciile *Mangifera* L., *Psidium* L., origine din țări noneuropene)

ex 0810 90 40 - - - Fructele pasiunii, carambola și pitahaya (din specia *Passiflora* L., origine din țări noneuropene)

ex 0809 20 05 - - - Vișine (*Prunus cerasus*) (din specia *Prunus* L., origine din țări noneuropene)

ex 0809 20 95 - - - Altele (din specia *Prunus* L., origine din țări noneuropene)

ex 0808 20 10 - - - Pere pentru cidru, prezentate în vrac, de la 1 august la 31 decembrie (din specia *Pyrus* L., origine din țări noneuropene)

ex 0808 20 50 - - - Altele (din specia *Pyrus* L., origine din țări noneuropene)

ex 0810 90 50 - - - Coacăze negre (din specia *Rybes* L., origine din țări noneuropene)

ex 0810 90 60 - - - Coacăze roșii (din specia *Rybes* L., origine din țări noneuropene)

ex 0810 90 70 - - - Altele (din specia *Rybes* L., origine din țări noneuropene)

ex 0810 40 10 - - - Merișor (fructe din specia *Vaccinium vitis idaea*) (origine din țări noneuropene)

ex 0810 40 30 - - - Afine (fructe din specia *Vaccinium myrtillus*) (origine din țări noneuropene)

ex 0810 40 50 - - - Fructe din specia *Vaccinium macrocarpon* și din specia *Vaccinium corymbosum* (origine din țări noneuropene)

ex 0810 40 90 - - - Altele (fructe din specia *Vaccinium*, origine din țări noneuropene)

ex 1212 99 70 - - - Altele (fructe din specia *Momordica* L., origine din țări noneuropene)

ex 0709 30 00 - - Vinete (fructe de *Solanum melongena*, origine din țări noneuropene)

### 4. Tuberculi de *Solanum tuberosum* L.

ex 0701 10 00 - - Destinați însămânțării (din specia *Solanum tuberosum* L.)

0701 90 - Altele

### 5. Scoarță izolată de:

— conifere (*Coniferales*) origine din țări noneuropene

— *Acer saccharum* Marsh., *Populus* L. și *Quercus* L., cu excepția *Quercus suber* L.

ex 1404 90 00 - - Altele (scoarță izolată de conifere (*Coniferales*) origine din țări noneuropene și de *Acer saccharum* Marsh., *Populus* L. și *Quercus* L., cu excepția *Quercus suber* L.)

6. Lemn în înțelesul art. 3 alin. (33) din Hotărârea Guvernului nr. 563/2007 pentru aplicarea normelor metodologice de aplicare a Ordonanței Guvernului nr. 136/2000 privind măsurile de protecție împotriva introducerii și răspândirii organismelor de carantină dăunătoare plantelor sau produselor vegetale în România, cu modificările ulterioare, unde acesta:

a) a fost obținut, în întregime sau parțial, din unul dintre ordinele, genurile sau speciile descrise mai jos, cu excepția lemnului pentru ambalaj, definit la pct. 2 din secțiunea I a părții A a anexei nr. IV:

— *Quercus* L., incluzând lemnul care nu și-a păstrat suprafața rotundă naturală, originar din SUA, exceptând lemnul care îndeplinește descrierea menționată la lit. b) pentru codul CN - 4416 00 00 și unde există o evidență documentară că lemnul a fost procesat sau prelucrat manual utilizând tratament termic, pentru a atinge un minim de temperatură de 176°C pentru 20 de minute;

— *Platanus* L., incluzând lemnul care nu și-a păstrat suprafața rotundă naturală, originar din SUA sau Armenia;

— *Populus L.*, incluzând lemnul care nu și-a păstrat suprafața rotundă naturală, originar din țările continentului american;

— *Acer saccharum Marsh.*, incluzând lemnul care nu și-a păstrat suprafața rotundă naturală, originar din SUA și Canada;

— conifere (*Coniferales*), incluzând lemnul care nu și-a păstrat suprafața rotundă naturală, originar din țări noneuropene, Kazahstan, Rusia și Turcia; și

b) îndeplinește una dintre următoarele descrieri stabilite în anexa nr. I, partea a doua a Regulamentului (CEE) nr. 2.658/87:

Codul CN	Descriere
4401 10 00	- Lemn de foc, sub formă de trunchiuri, bușteni, ramuri, vreascuri sau sub forme similare
4401 21 00	- - De conifere
4401 22 00	- - Altele decât de conifere
4401 30 10	- - Rumeguș
ex 4401 30 90	- - - Altele (deșeuri și resturi din lemn neaglomerate sub formă de bușteni, brichete, cocoloașe sau sub forme similare)
4403 10 00	- Tratat cu vopsea, baiț, creozot sau alți agenți de conservare
4403 20	- Altele, din conifere
4403 91	- - De stejar ( <i>Quercus spp.</i> )
4403 99	- - Altele
ex 4404	Lemn pentru cercuri de dogărie; araci despicați; țărushi și pari din lemn, ascuțiți, netăiați longitudinal; lemn simplu degroșat sau rotunjit, dar nestrunit, necurbat sau altfel prelucrat, pentru bastoane, umbrele, mânere de scule sau similare; eclise, benzi din lemn și produse similare (araci despicați; stâlpi, pari și țărushi din lemn, ascuțiți dar netăiați cu ferăstrăul în lungime)
4406	Traverse din lemn pentru căi ferate sau similare
4407 10	- Din conifere
4407 91	- - De stejar ( <i>Quercus spp.</i> )
ex 4407 99	- - - Altele
4415	Lăzi, lădițe, coșuri, cilindri și ambalaje similare din lemn; tambure din lemn pentru cabluri; paleți simpli, box-paleți și alte platforme de încărcare, din lemn; grilaje din lemn pentru paleți
4416 00 00	Butoaie, cuve, putine și alte produse de dogărie și părțile lor, din lemn, inclusiv lemn pentru doage
9406 00 20	- - Din lemn

7. a) **Sol și mediu de creștere ca atare, alcătuit în întregime sau parțial din sol ori din substanțe organice solide, cum ar fi părți de plante, humus incluzând turbă sau scoarță, cu excepția celui alcătuit în întregime din turbă**

ex 2530 90 98 - - - Altele (sol și mediu de creștere ca atare, alcătuit în întregime sau parțial din sol ori din substanțe organice solide, cum ar fi părți de plante, humus incluzând turbă sau scoarță)

b) **Sol și mediu de creștere, atașat sau asociat plantelor, alcătuit în întregime ori parțial din materialul specificat la lit. a) sau constând parțial din orice substanță anorganică solidă destinată susținerii vitalității plantelor, originar din:**

- Turcia;
- Bielorusia, Georgia, Moldova, Rusia, Ucraina;
- țări noneuropene, altele decât Algeria, Egipt, Israel, Libia, Maroc, Tunisia.

Solul atașat plantelor se clasifică la codurile corespunzătoare plantelor respective.

8. **Boabe din genurile: *Triticum*, *Secale* și *X Triticosecale*** originare din Afganistan, India, Iran, Irak, Mexic, Nepal, Pakistan, Africa de Sud și SUA

ex 1001 10 00 - - Grâu dur (semințe de *Triticum spp.*, altele decât cele destinate însămânțării, originare din Afganistan, India, Iran, Irak, Mexic, Nepal, Pakistan, Africa de Sud și SUA)

ex 1001 90 99 - - - Altele (semințe de *Triticum spp.*, *Secale spp.*, originare din Afganistan, India, Iran, Irak, Mexic, Nepal, Pakistan, Africa de Sud și SUA, altele decât cele destinate însămânțării)

ex 1002 00 00 - Secară (semințe de *Secale spp.*, originare din Afganistan, India, Iran, Irak, Mexic, Nepal, Pakistan, Africa de Sud și SUA, alta decât cea destinată însămânțării)

ex 1008 90 10 - - - Triticale (semințe de *X Triticosecale*, originare din Afganistan, India, Iran, Irak, Mexic, Nepal, Pakistan, Africa de Sud și SUA, altele decât cele destinate însămânțării)

II. **Plante, produse vegetale și alte obiecte, potențial purtătoare de organisme dăunătoare relevante pentru anumite zone protejate**

Fără a prejudicia plantele, produsele vegetale și alte obiecte listate la pct. I din prezenta anexă

1. **Plante de *Beta vulgaris L.*, destinate procesării industriale**

ex 0706 90 90 - - - Altele (plante de *Beta vulgaris L.*, destinate procesării industriale)

ex 1214 90 10 - - - Sfeclă furajeră, gulii furajere și alte rădăcini furajere (*Beta vulgaris L.*, destinată procesării industriale)

ex 1212 91 20 - - - - Uscată, chiar măcinată (*Beta vulgaris L.*, destinată procesării industriale)

ex 1212 91 80 - - - - Altele (plante de *Beta vulgaris L.*, destinate procesării industriale)

2. **Sol de la sfeclă și deșeuri nesterilizate de sfeclă (*Beta vulgaris L.*)**

ex 2530 90 98 - - - Altele [Sol de la sfeclă și deșeuri nesterilizate de sfeclă (*Beta vulgaris L.*)]

ex 2303 20 90 - - - Altele [deșeuri nesterilizate de sfeclă (*Beta vulgaris* L.)]

**3. Polen viabil pentru polenizare de: *Amelanchier* Med., *Chaenomeles* Lindl., *Cotoneaster* Ehrh., *Crataegus* L., *Cydonia* Mill., *Eriobotrya* Lindl., *Malus* Mill., *Mespilus* L., *Photinia davidiana* (Dcne.) Cardot, *Pyracantha* Roem., *Pyrus* L. și *Sorbus* L.**

ex 1212 99 70 - - - Altele [Polen viabil pentru polenizare de: *Amelanchier* Med., *Chaenomeles* Lindl., *Cotoneaster* Ehrh., *Crataegus* L., *Cydonia* Mill., *Eriobotrya* Lindl., *Malus* Mill., *Mespilus* L., *Photinia davidiana* (Dcne.) Cardot, *Pyracantha* Roem., *Pyrus* L. și *Sorbus* L.]

**4. Părți de plante, cu excepția fructelor și semințelor de: *Amelanchier* Med., *Chaenomeles* Lindl., *Cotoneaster* Ehrh., *Crataegus* L., *Cydonia* Mill., *Eriobotrya* Lindl., *Malus* Mill., *Mespilus* L., *Photinia davidiana* (Dcne.) Cardot, *Pyracantha* Roem., *Pyrus* L. și *Sorbus* L.**

ex 0602 10 90 - - - Altele [*Amelanchier* Med., *Chaenomeles* Lindl., *Cotoneaster* Ehrh., *Crataegus* L., *Cydonia* Mill., *Eriobotrya* Lindl., *Malus* Mill., *Mespilus* L., *Photinia davidiana* (Dcne.) Cardot, *Pyracantha* Roem., *Pyrus* L. și *Sorbus*]

ex 0604 91 90 - - - Altele [*Amelanchier* Med., *Chaenomeles* Lindl., *Cotoneaster* Ehrh., *Crataegus* L., *Cydonia* Mill., *Eriobotrya* Lindl., *Malus* Mill., *Mespilus* L., *Photinia davidiana* (Dcne.) Cardot, *Pyracantha* Roem., *Pyrus* L. și *Sorbus* L.]

**5. Semințe de *Dolichos* Jacq., *Mangifera* spp., *Beta vulgaris* L., și *Phaseolus vulgaris* L.**

**Semințe de *Beta vulgaris* L.,**

ex 1209 91 30 - - - Semințe de sfeclă roșie (*Beta vulgaris* L., var. *Conditiva* destinate însămânțării )

ex 1209 91 90 - - - Altele (semințe de *Beta vulgaris* L., destinate însămânțării)

ex 1209 29 60 - - - Semințe de sfeclă furajeră (*Beta vulgaris* L., var. *alba* destinate însămânțării)

ex 1209 29 80 - - - Altele (semințe de *Beta vulgaris* L., destinate însămânțării)

**Semințe *Phaseolus***

ex 0708 20 00 - - Fasole (*Vigna* spp., *Phaseolus* spp., destinate însămânțării)

ex 0713 31 00 - - - Fasole din speciile *Vigna mungo* (L.) Hepper sau *Vigna radiata* (L.) Wilczek (semințe de *Phaseolus* L.)

ex 0713 32 00 - - - Fasole „mică roșie” (*Adzuki*) (*Phaseolus* sau *Vigna angularis*) (semințe de *Phaseolus* L.)

0713 33 10 - - - Destinată însămânțării

ex 0713 39 00 - - - Altele (semințe de *Phaseolus* L.)

**Semințe de *Dolichos* Jacq., *Mangifera* spp.**

ex 1209 99 91 - - - - - Semințe de plante cultivate în principal pentru florile lor, altele decât cele menționate la subpoziția 1209 30 00 (semințe de *Dolichos* Jacq., destinate însămânțării)

ex 1209 99 99 - - - - - Altele (semințe de *Mangifera* spp. destinate însămânțării)

**6. Semințe și fructe (capsule) de *Gossypium* spp. și bumbac neegrenat**

**Semințe de *Gossypium* (bumbac):**

1207 20 10 - - Destinate însămânțării

1207 20 90 - - Altele

5201 00 90 - - Altele (bumbac neegrenat)

6a. Fructe de *Vitis* L.

0806 10 10 - - De masă

0806 10 90 - - Altele

**7. Lemn** în înțelesul art. 3 alin. (33) din Hotărârea Guvernului nr. 563/2007, cu modificările și completările ulterioare, unde acesta:

a) a fost obținut în întregime sau parțial din conifere (*Coniferales*), excluzând lemnul liber de scoarță originar din țări terțe europene; și *Castanea* Mill., excluzând lemnul liber de scoarță; și

Codul CN	Descriere
4401 10 00	- Lemn de foc, sub formă de trunchiuri, bușteni, ramuri, vreascuri sau forme similare
4401 21 00	- - De conifere
4401 22 00	- - Altele decât de conifere
ex 4401 30	- - Rumeș, deșeuri și resturi de lemn, chiar aglomerate sub formă de butuci, brichete, pelete sau sub forme similare [Deșeuri și resturi din lemn (cu excepția rumeșului), neaglomerate sub formă de bușteni, brichete, cocoloașe sau sub forme similare]
4403 10 00	- Tratat cu vopsea, baie, creozot sau alți agenți de conservare
ex 4403 20	- - Altele, din conifere (nejupuit de scoarță sau alburn ori tăiat grosier în formă pătrată)
ex 4403 99	- - - Altele (tăiat grosier în formă pătrată)
ex 4404	- Lemn pentru cercuri de dogărie; araci despicați; țăruiși și pari din lemn, ascuțiți, netăiați longitudinal; lemn simplu degroșat sau rotunjit, dar nestrunit, necurbat ori altfel prelucrat, pentru bastoane, umbrele, mânere de scule sau similare; eclise, benzi din lemn și produse similare (araci despicați; stâlpi, pari și țăruiși din lemn, ascuțiți dar netăiați cu ferăstrăul în lungime)
4406	Traverse din lemn pentru căi ferate sau similare
4407 10	- Din conifere
4407 99	- - Altele
4415	Lăzi, lădițe, coșuri, cilindri și ambalaje similare din lemn; tambure din lemn pentru cabluri; paleți simpli, box-paleți și alte platforme de încărcare, din lemn; grilaje din lemn pentru paleți
9406 00 20	- - Din lemn



b) îndeplinește una din următoarele descrieri stabilite în anexa I, partea a doua a Regulamentului (CEE) nr. 2.658/87:

Paleții și box paleții (cod CN ex 4415 20) sunt de asemenea scutiți de „certificat fitosanitar” când satisfac standardele stabilite pentru „paleții UIC” și sunt marcați în conformitate.

**8. Părți de plante de Eucalyptus l'Herit.**

ex 0602 10 90 - - - Altele (de *Eucalyptus l'Herit*)

ex 0604 91 90 - - - - Altele (de *Eucalyptus l'Herit*)

**9. Scoarță izolată de conifere (Coniferales) originară din țări terțe europene.**

ex 1404 90 00 - - Altele [scoarță izolată de *Castanea* Mill. și conifere (*Coniferales*)]

**B. PLANTE, PRODUSE VEGETALE ȘI ALTE OBIECTE A CĂROR INTRODUCERE ESTE INTERZISĂ ÎN ROMÂNIA/COMUNITATEA EUROPEANĂ**

(conform părții A din anexa nr. III la Hotărârea Guvernului nr. 563/2007, cu modificările și completările ulterioare)

**1. Plante de *Abies* Mill., *Cedrus* Trew., *Chamaecyparis* Spach, *Juniperus* L., *Larix* Mill., *Picea* A. Dietr., *Pinus* L., *Pseudotsuga* Carr. și *Tsuga* Carr., cu excepția fructelor și semințelor**

ex 0602 10 90 - - - Altele (*Abies* Mill., *Cedrus* Trew., *Chamaecyparis* Spach, *Juniperus* L., *Larix* Mill., *Picea* A. Dietr., *Pinus* L., *Pseudotsuga* Carr, din țări noneuropene)

ex 0602 90 41 - - - - - De pădure (*Abies* Mill., *Cedrus* Trew., *Chamaecyparis* Spach, *Juniperus* L., *Larix* Mill., *Picea* A. Dietr., *Pinus* L., *Pseudotsuga* Carr, din țări noneuropene)

ex 0602 90 45 - - - - - Butași rădăcinoși și plante tinere (*Abies* Mill., *Cedrus* Trew., *Chamaecyparis* Spach, *Juniperus* L., *Larix* Mill., *Picea* A. Dietr., *Pinus* L., *Pseudotsuga* Carr, din țări noneuropene)

**2. Plante de *Castanea* Mill. și *Quercus* L., cu frunze, cu excepția fructelor și semințelor**

ex 0602 10 90 - - - Altele (*Castanea* Mill, *Quercus* L. , din țări noneuropene)

ex 0602 20 90 - - - Altele (*Castanea* Mill. din țări noneuropene)

ex 0602 90 41 - - - - - De pădure (*Castanea* Mill., *Quercus* L. din țări noneuropene)

ex 0602 90 51 - - - - - Plante perene (*Castanea* Mill., *Quercus* L. din țări noneuropene)

**3. Plante de *Populus* L., cu frunze, cu excepția fructelor și semințelor**

ex 0602 10 90 - - - Altele (*Populus* L. din țări din America de Nord)

ex 0602 90 41 - - - - - De pădure (*Populus* L. din țări din America de Nord)

ex 0602 90 51 - - - - - Plante perene (*Populus* L. din țări din America de Nord)

**4. Scoarță izolată de *Castanea* Mill.**

ex 1404 90 00 - - Altele (scoarță izolată de *Castanea* Mill. din țări terțe)

**5. Scoarță izolată de *Quercus* L., cu excepția lui *Quercus suber* L.**

ex 1404 90 00 - - Altele (scoarță izolată de *Quercus* L., din țări din America de Nord)

**6. Scoarță izolată de *Acer saccharum* Marsh.**

ex 1404 90 00 - - Altele (scoarță izolată de *Acer saccharum* Marsh., din țări din America de Nord)

**7. Scoarță izolată de *Populus* L.**

ex 1404 90 00 - - Altele (scoarță izolată de *Populus* L., din țări din continentul american)

**8. Plante de *Chaenomeles* Ldl., *Cydonia* Mill., *Crataegus* L., *Malus* Mill., *Prunus* L., *Pyrus* L. și *Rosa* L., destinate plantării, cu excepția plantelor în repaus, libere de frunze, flori și fructe**

ex 0602 20 90 - - - Altele (*Cydonia* Mill., *Malus* Mill., *Prunus* L., cu excepția plantelor în repaus, din țări noneuropene)

ex 0602 40 10 - - - Nealtoiți (din țări noneuropene, cu excepția plantelor în repaus)

ex 0602 40 90 - - - Altoiți (din țări noneuropene, cu excepția plantelor în repaus)

ex 0602 90 45 - - - - - Butași rădăcinoși și plante tinere (*Chaenomeles* Ldl., *Cydonia* Mill., *Crataegus* L., *Malus* Mill., *Prunus* L., *Pyrus* L., din țări noneuropene, cu excepția plantelor în repaus)

ex 0602 90 51 - - - - - Plante perene (*Chaenomeles* Ldl., *Cydonia* Mill., *Crataegus* L., *Malus* Mill., *Prunus* L., *Pyrus* L., din țări noneuropene, cu excepția plantelor în repaus)

ex 0602 90 59 - - - - - Altele (*Chaenomeles* Ldl., *Cydonia* Mill., *Crataegus* L., *Malus* Mill., *Prunus* L., *Pyrus* L., din țări noneuropene, cu excepția plantelor în repaus)

0602 90 70 - - - - - Butași rădăcinoși și plante tinere, cu excepția cactușilor (*Chaenomeles* Ldl., *Cydonia* Mill., *Crataegus* L., *Malus* Mill., *Prunus* L., *Pyrus* L. , din țări noneuropene, cu excepția plantelor în repaus)

**8.1. Plante de *Photinia* Ldl., destinate plantării, cu excepția plantelor în repaus, libere de frunze, flori și fructe**

ex 0602 10 90 - - - Altele (*Photinia* Ldl., cu excepția plantelor în repaus, din S.U.A., China, Japonia, Republica Coreea și Republica Populară Democrată Coreeană)

ex 0602 90 45 - - - - - Butași rădăcinoși și plante tinere (*Photinia* Ldl., cu excepția plantelor în repaus, din S.U.A., China, Japonia, Republica Coreea și Republica Populară Democrată Coreeană)

ex 0602 90 51 - - - - - Plante perene (*Photinia* Ldl., cu excepția plantelor în repaus, din S.U.A., China, Japonia, Republica Coreea și Republica Populară Democrată Coreeană)

**9. Tuberculi de *Solanum tuberosum* L., cartof de sămânță**

ex 0701 10 00 - - Destinați însămânțării (*Solanum tuberosum* L., din țări terțe, cu excepția Elveției)

**10. Plante din speciile stolonifere și tuberculifere de *Solanum* L., sau hibridii lor, destinate plantării, cu excepția tuberculilor de *Solanum tuberosum* L., specificați la pct. 9 din partea A a anexei nr. III**

Plantele de la poziția 0602 care sunt din specii stolonifere și tuberculifere de *Solanum* L., sau hibridii lor, destinate plantării, cu excepția tuberculilor de *Solanum tuberosum* L., specificați la pct. 9 din partea A a anexei nr. III

**11. Tuberculi ai speciilor de *Solanum* L. și hibridii lor, cu excepția celor specificați la pct. 9 și 10** — Fără a prejudicia

exigențele specifice aplicabile tuberculilor de cartof menționați în secțiunea I a părții A a anexei nr. IV, din țări terțe exceptând: Algeria, Egipt, Israel, Libia, Maroc, Siria, Elveția, Tunisia și Turcia și țările terțe europene care fie sunt recunoscute ca fiind libere de *Clavibacter michiganensis* ssp. *sepedonicus* (Spieckermann and Kotthoff) Davis et al., în conformitate cu procedura prevăzută la art. 19 alin. (2), fie în care prevederi recunoscute ca echivalente prevederilor comunitare privind combaterea *Clavibacter michiganensis* ssp. *sepedonicus* (Spieckermann and Kotthoff) Davis et al., în conformitate cu procedura prevăzută la art. 19 alin. (2), au fost îndeplinite.

0701 90 10 - - Destinați fabricării amidonului

0701 90 50 - - - Cartofi noi, de la 1 ianuarie la 30 iunie

0701 90 90 - - - Altele

**12. Plante de *Solanaceae* destinate plantării, cu excepția semințelor și a celor prevăzute la pct. (9),(10) sau (11) din partea A a anexei nr. III din țări terțe, cu excepția țărilor europene și mediteraneene**

De la poziția 0602: plante de *Solanaceae*, cu excepția celor prevăzute la pct. (9),(10) sau (11) din partea A a anexei nr. III

**13. Sol și mediu de creștere ca atare, care constă în întregime sau parțial din sol ori substanțe organice solide,**

**cum ar fi părți de plante, humus incluzând turbă sau scoarță, cu excepția celui constituit în întregime din turbă**

ex 2530 90 98 - - - Altele (sol și mediu de creștere ca atare, care constă în întregime sau parțial din sol ori substanțe organice solide cum ar fi părți de plante, humus incluzând turbă sau scoarță, cu excepția celui constituit în întregime din turbă, din Turcia, Bielorusia, Moldova, Rusia, Ucraina și țări terțe care nu aparțin Europei continentale, cu excepția următoarelor: Egipt, Israel, Libia, Maroc, Tunisia)

**14. Plante de *Vitis* L., cu excepția fructelor**

ex 0602 20 10 - - - Butași de viță-de-vie altoiți sau rădăcinoși (din țări terțe, cu excepția Elveției)

**15. Plante de *Citrus* L., *Fortunella* Swingle, *Poncirus* Raf., și hibridii lor, cu excepția fructelor și semințelor**

ex 0602 20 90 - - - Altele (plante de *Citrus* L., *Fortunella* Swingle, *Poncirus* Raf., și hibridii lor, din țări terțe)

ex 0602 90 45 - - - - - Butași rădăcinoși și plante tinere (Plante de *Citrus* L., *Fortunella* Swingle, *Poncirus* Raf., și hibridii lor, din țări terțe)

ex 0602 90 51 - - - - - Plante perene (plante de *Citrus* L., *Fortunella* Swingle, *Poncirus* Raf., și hibridii lor, din țări terțe)

ex 0602 90 59 - - - - - Altele (plante de *Citrus* L., *Fortunella* Swingle, *Poncirus* Raf., și hibridii lor, din țări terțe)

ex 0602 90 70 - - - - - Butași rădăcinoși și plante tinere (plante de *Citrus* L., *Fortunella* Swingle, *Poncirus* Raf. și hibridii lor, din țări terțe)

**16. Plante de *Phoenix* spp., cu excepția fructelor și semințelor**

ex 0602 90 70 - - - - - Butași rădăcinoși și plante tinere (plante de *Phoenix* spp., din Algeria, Maroc)

**17. Plante de *Cydonia* Mill., *Malus* Mill., *Prunus* L. și *Pyrus* L. și hibridii lor și *Fragaria* L., destinate plantării, cu excepția semințelor — Fără a prejudicia interdicțiile aplicabile plantelor menționate la pct. 8 din partea A a anexei nr. III, unde este cazul, din țări noneuropene, cu excepția țărilor mediteraneene, Australiei, Noii Zeelande, Canadei și statelor continentale ale S.U.A.**

ex 0602 20 90 - - - Altele (*Cydonia* Mill., *Malus* Mill., *Prunus* L., *Pyrus* L. și hibridii lor, din țări noneuropene, cu excepția țărilor mediteraneene, Australiei, Noii Zeelande, Canadei și statelor continentale ale S.U.A.)

ex 0602 90 30 - - - Răsaduri de legume și răsaduri de căpșuni (de *Fragaria* L., din țări noneuropene, cu excepția țărilor mediteraneene, Australiei, Noii Zeelande, Canadei și statelor continentale ale S.U.A.)

ex 0602 90 45 - - - - - Butași rădăcinoși și plante tinere (*Cydonia* Mill., *Malus* Mill., *Prunus* L., *Pyrus* L. și hibridii lor, din țări noneuropene cu excepția țărilor mediteraneene, Australiei, Noii Zeelande, Canadei și statelor continentale ale S.U.A.)

ex 0602 90 51 - - - - - Plante perene (*Cydonia* Mill., *Malus* Mill., *Prunus* L., *Pyrus* L. și hibridii lor, din țări noneuropene cu excepția țărilor mediteraneene, Australiei, Noii Zeelande, Canadei și statelor continentale ale S.U.A.)

ex 0602 90 59 - - - - - Altele (*Cydonia* Mill., *Malus* Mill., *Prunus* L., *Pyrus* L. și hibridii lor, din țări noneuropene cu excepția țărilor mediteraneene, Australiei, Noii Zeelande, Canadei și statelor continentale ale S.U.A.)

0602 90 70 - - - - - Butași rădăcinoși și plante tinere, cu excepția cactușilor (*Cydonia* Mill., *Malus* Mill., *Prunus* L., *Pyrus* L., și hibridii lor, din țări noneuropene cu excepția țărilor mediteraneene, Australiei, Noii Zeelande, Canadei și statelor continentale ale S.U.A.)

**18. Plante din familia *Gramineae*, cu excepția plantelor perene erbacee ornamentale din subfamiliile *Bambusoideae* și *Panicoideae* și a genurilor *Buchloe*, *Bouteloua* Lag., *Calamagrostis*, *Cortaderia* Stapf., *Glyceria* R.Br., *Hakonechloa* Mak. ex Honda, *Hystrix*, *Molinia*, *Phalaris* L., *Shibataea*, *Spartina* Schreb., *Stipa* L. și *Uniola* L., destinate plantării, cu excepția semințelor din țări terțe, cu excepția țărilor europene și mediteraneene**

Toate plantele de la poziția 0602 care îndeplinesc aceste condiții

**C. PLANTE, PRODUSE VEGETALE ȘI ALTE OBIECTE A CĂROR INTRODUCERE ESTE INTERZISĂ ÎN ANUMITE ZONE PROTEJATE**

(conform părții B din anexa nr. III la Hotărârea Guvernului nr. 563/2007, cu modificările și completările ulterioare)

1. Fără a prejudicia interdicțiile aplicabile plantelor menționate la pct. (8),(8.1) și (17) din partea A a anexei nr. III, unde este cazul, plante și polen viabil pentru polenizarea genurilor: *Amelanchier* Med., *Chaenomeles* Lindl., *Crataegus* L., *Cydonia* Mill., *Eriobotrya* Lindl., *Malus* Mill., *Mespilus* L., *Pyracantha* Roem., *Pyrus* L. și *Sorbus* L., cu excepția fructelor și semințelor, originare din țări terțe, cu excepția Elveției și altele decât cele recunoscute ca fiind libere de *Erwinia amylovora* (Burr.) Winsl. et al., în conformitate cu procedura prevăzută la art. 19 alin. (2), sau în care au fost stabilite zone libere de *Erwinia amylovora* (Burr.) Winsl. et al., în conformitate cu Standardul internațional pentru măsuri fitosanitare relevant și recunoscute ca atare în conformitate cu procedura prevăzută la art. 19 alin. (2) în E, EE, F (Corsica), IRL, I [Abruzzi; Apulia; Basilicata; Calabria; Campania; Emilia-Romagna: provinciile din Forli-Cesena (cu excluderea zonei provinciale situate la nord de Șoseaua națională 9 — Via Emilia), Parma, Piacenza și Rimini (cu excluderea zonei provinciale situate la nord de Șoseaua națională 9 — Via Emilia); Friuli-Venezia Giulia; Lazio; Liguria; Lombardia; Marche; Molise; Piedmont; Sardinia; Sicilia; Toscana; Umbria; Valle d'Aosta; Veneto: cu excepția comunelor din provincia Rovigo: Rovigo, Polesella, Villamarzana, Fratta Polesine, San Bellino, Badia Polesine, Trecenta, Ceneselli, Pontecchio Polesine, Arquà Polesine, Costa di Rovigo, Occhiobello, Lendinara, Canda, Ficarolo, Guarda Veneta, Frassinelle Polesine, Villanova del Ghebbo, Fiesso Umbertiano, Castलगuglielmo, Bagnolo di Po, Giacciano con Baruchella, Bosaro, Canaro, Lusina, Pincara, Stienta, Gaiba, Salara, și în provincia Padova comunele Castelbaldo, Barbona, Piacenza d'Adige, Vescovana, S. Urbano, Boara Pisani, Masi, și în provincia Verona comunele Palù, Roverchiara, Legnago, Castagnaro, Ronco all'Adige, Villa Bartolomea, Oppeano, Terrazzo, Isola Rizza, Angiari], LV, LT, A [Burgenland, Carinthia, Austria de Jos, Tirol (districtul administrativ Lienz), Styria, Vienna], P, SI (exceptând regiunile Gorenjska și Maribor), SK (exceptând comunele Blahová Horné Mýto și Okoc (comitatul Dunajská Streda), Hronovce și Hronské Kl'acany (comitatul Levice), Vel'ké Ripnany (comitatul Topol'cany), Málinec (comitatul Poltár), Hrhov (comitatul Roznava), Kazimir, Luhyna, Malý Hores, Svätuse și Zatin (comitatul Trebisov), FI, UK (Irlanda de Nord, Isle of Man și Channel Islands).

Toate plantele de la poziția 0602 care îndeplinesc cerințele menționate.

Polenul de la subpoziția 1212 99 70 care îndeplinește cerințele menționate.

2. Fără a prejudicia interdicțiile aplicabile plantelor menționate la pct. (8),(8.1) și (17), din partea A a anexei nr. III, unde este cazul, plante și polen viabil pentru polenizare de

*Cotoneaster* Ehrh. și *Photinia davidiana* (Dcne.) Cardot, cu excepția fructelor și semințelor, originare din țări terțe, altele decât cele recunoscute ca fiind libere de *Erwinia amylovora* (Burr.) Winsl. et al., în conformitate cu procedura prevăzută în art. 19 alin. (2), sau în care au fost stabilite zone libere de *Erwinia amylovora* (Burr.) Winsl. et al. în conformitate cu Standardul internațional pentru măsuri fitosanitare relevant și recunoscute ca atare în conformitate cu procedura prevăzută în art. 19 alin. (2) în E, EE, F (Corsica), IRL, I [Abruzzi; Apulia; Basilicata; Calabria; Campania; Emilia-Romagna: provinciile din Forlì-Cesena (cu excluderea zonei provinciale situate la nord de Șoseaua națională 9 — Via Emilia), Parma, Piacenza și Rimini (cu excluderea zonei provinciale situate la nord de Șoseaua națională 9 — Via Emilia); Friuli-Venezia Giulia; Lazio; Liguria; Lombardia; Marche; Molise; Piedmont; Sardinia; Sicilia; Toscana; Umbria; Valle d'Aosta; Veneto: cu excepția comunelor din provincia Rovigo: Rovigo, Polesella, Villamarzana, Fratta Polesine, San Bellino, Badia Polesine, Trecenta, Ceneselli, Pontecchio Polesine, Arquà Polesine, Costa di Rovigo, Occhiobello, Lendinara, Canda, Ficarolo, Guarda Veneta,

Frassinelle Polesine, Villanova del Ghebbo, Fiesso Umbertiano, Castalguglielmo, Bagnolo di Po, Giacciano con Baruchella, Bosaro, Canaro, Lusina, Pincara, Stienta, Gaiba, Salara, și din provincia Padova comunele: Castelbaldo, Barbona, Piacenza d'Adige, Vescovana, S. Urbano, Boara Pisani, Masi, și din provincia Verona comunele: Palù, Roverchiara, Legnago, Castagnaro, Ronco all'Adige, Villa Bartolomea, Oppeano, Terrazzo, Isola Rizza, Angiari), LV, LT, A [Burgenland, Carinthia, Austria de Jos, Tirol (districtul administrativ Lienz), Styria, Vienna], P, SI (exceptând regiunile Gorenjska și Maribor), SK (exceptând comunele Blahová Horné Mýto și Okoc (comitatul Dunajská Streda), Hronovce și Hronské Kl'acany (comitatul Levice), Vel'ké Ripnany (comitatul Topol'cany), Málinec (comitatul Poltár), Hrhov (comitatul Roznava), Kazimir, Luhyna, Malý Hores, Svätuse și Zatin (comitatul Trebisov), FI, UK (Irlanda de Nord, Isle of Man și Channel Islands)

Toate plantele de la poziția 0602 care îndeplinesc cerințele menționate.

Polenul de la subpoziția 1212 99 70 care îndeplinește cerințele menționate.

MINISTERUL AGRICULTURII ȘI DEZVOLTĂRII RURALE

## ORDIN

### pentru aprobarea modelului-cadru al actului adițional care se încheie la contractele de gestionare a fondurilor de vânătoare aflate în derulare la data intrării în vigoare a Legii vânătorii și a protecției fondului cinegetic nr. 407/2006

În baza prevederilor art. 6 alin. (4), ale art. 9 alin. (2) și ale art. 15, 56 și 58 din Legea vânătorii și a protecției fondului cinegetic nr. 407/2006, cu modificările și completările ulterioare, având în vedere dispozițiile art. 7 lit. A pct. II subpct. 1 din Hotărârea Guvernului nr. 333/2005 pentru reorganizarea direcțiilor teritoriale de regim silvic și de vânătoare în inspectorate teritoriale de regim silvic și de vânătoare, cu modificările și completările ulterioare,

în temeiul art. 7 alin. (7) din Hotărârea Guvernului nr. 385/2007 privind organizarea și funcționarea Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale,

având în vedere Avizul Consiliului Național de Vânătoare nr.1/2007,

**ministrul agriculturii și dezvoltării rurale** emite următorul ordin:

Art. 1. — Se aprobă modelul-cadru al actului adițional care se încheie la contractele de gestionare a fondurilor de vânătoare aflate în derulare la data intrării în vigoare a Legii vânătorii și a protecției fondului cinegetic nr. 407/2006, prevăzut în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — Inspectoratele teritoriale de regim silvic și de vânătoare și gestionarii fondurilor de vânătoare încheie actele adiționale la contractele de gestionare a fondurilor de vânătoare, prevăzute la art.1.

Art. 3. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul agriculturii și dezvoltării rurale,  
**Dacian Cioloș**

București, 13 noiembrie 2007.  
Nr. 917.

ANEXĂ

**ACT ADIȚIONAL Nr. ....**  
**la Contractul de gestionare a fondului de vânătoare nr. ...., denumit .....**  
**din județul ....., înregistrat sub nr. ....**

Părțile în contract:

1. Administratorul, ....., reprezentat prin domnul/doamna ....., inspector-șef al Inspectoratului Teritorial de Regim Silvic și de Vânătoare ....., domnul/doamna ....., contabil-șef al Inspectoratului Teritorial de Regim Silvic și de Vânătoare ....., și domnul ....., reprezentant al Inspectoratului Teritorial de Regim Silvic și de Vânătoare ....., potrivit art. 7 lit. A pct. II subpct. 1 din Hotărârea Guvernului nr. 333/2005 pentru reorganizarea direcțiilor teritoriale de regim silvic și de vânătoare în inspectorate teritoriale de regim silvic și de vânătoare, cu modificările și completările ulterioare, și

2. Gestionarul, ....., reprezentat prin domnul/doamna ....., reprezentant legal al ....., cod fiscal ....., și domnul/doamna ....., contabil-șef, în temeiul prevederilor Legii vânătorii și a protecției fondului cinegetic nr. 407/2006, cu modificările și completările ulterioare, și ale Hotărârii Guvernului nr. 385/2007 privind organizarea și funcționarea Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale, încheie prezentul act adițional.

**Articol unic.** — Articolul 9 din contract se modifică și se completează după cum urmează:

„Art. 9. — (1) Pentru gestionarea faunei de interes cinegetic din fondul de vânătoare, gestionarul va plăti un tarif de gestionare după cum urmează: ..... euro, pentru perioada ....., determinat în conformitate cu prevederile art. 15 alin. (2) din Legea vânătorii și a protecției fondului cinegetic nr. 407/2006, cu modificările și completările ulterioare.

(2) Plata tarifului stabilit la alin. (1), de către gestionar, se va face potrivit prevederilor art. 15 alin. (1) din Legea vânătorii și a protecției fondului cinegetic nr. 407/2006, cu modificările și completările ulterioare, astfel:

a) proprietarilor terenurilor incluse în fondurile de vânătoare;

b) bugetului de stat, în contul constituit la ....., nr. ...., deschis la Direcția Generală de Trezorerie și Contabilitate Publică a Municipiului București;

c) Fondului pentru mediu, în contul constituit la ....., nr. ....

(3) Componența sumelor prevăzute la alin. (1) este următoarea:

— ..... euro, corespunzător suprafeței terenurilor forestiere;

— ..... euro, corespunzător suprafeței terenurilor agricole;

— ..... euro, corespunzător suprafeței luciului de apă.

(4) Plata sumei prevăzute la alin (2) lit. a) se realizează potrivit prevederilor art. 15 alin. (4) din Legea vânătorii și a protecției fondului cinegetic nr. 407/2006, cu modificările și completările ulterioare.

(5) Plata directă se face de gestionar, în temeiul facturilor emise de persoanele juridice sau pe baza dispoziției de plată către casieria gestionarului, în cazul persoanelor fizice care fac dovada proprietății.

(6) Tarifele unitare pentru unitatea de suprafață (ha), corespunzătoare categoriilor de teren, au valori egale determinate prin raportul dintre tariful de gestionare a faunei de interes cinegetic din fondul de vânătoare și suprafața productivă a acestuia, indiferent de categoria de teren.

(7) În cazul în care natura proprietății asupra terenurilor pe care s-a constituit fondul de vânătoare se schimbă, gestionarul este obligat să recalculeze sumele datorate fiecăruia dintre cei prevăzuți la alin. (4).

(8) Plata tarifului prevăzut la alin. (1) se face în lei la cursul zilei în care se emite factura sau dispoziția de plată, în două tranșe egale, prima până la data de 30 noiembrie a anului în curs și a doua până la data de 15 mai a anului următor.

(9) Tarifele prevăzute la alin. (1) se achită conform prevederilor legale.”

Prezentul act adițional a fost încheiat astăzi, ....., în ..... exemplare, câte unul pentru Inspectoratul Teritorial de Regim Silvic și de Vânătoare ....., gestionar, și Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale.

Administrator

Gestionar .....

Inspectoratul Teritorial de Regim Silvic  
și de Vânătoare .....

Inspector-șef .....

Contabil-șef .....

Reprezentant.....

Aviz juridic .....

Conducătorul unității .....

Contabil-șef .....

Aviz juridic .....

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI

**ORDIN****privind aplicarea Programului „A doua șansă”**

În conformitate cu prevederile Legii învățământului nr. 84/1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare, în temeiul Hotărârii Guvernului nr. 366/2007 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, cu modificările și completările ulterioare,

**ministrul educației, cercetării și tineretului** emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă Metodologia privind organizarea procesului de învățământ în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul primar, prevăzută în anexa nr. 1, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — Se aprobă Planul-cadru de învățământ pentru Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar, prevăzut în anexa nr. 2, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 3. — În cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul primar se aplică programele școlare aprobate prin ordinul ministrului educației și cercetării privind aplicarea Programului „A doua șansă” pentru învățământul primar în anul școlar 2005—2006.

Art. 4. — Se aprobă Metodologia privind organizarea procesului de învățământ în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, prevăzută în anexa nr. 3, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 5. — Se aprobă Planul-cadru de învățământ pentru Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, prevăzut în anexa nr. 4, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 6. — (1) Metodologiile și planurile-cadru aprobate prin prezentul ordin se aplică începând cu anul școlar 2007—2008.

(2) În anul școlar 2007—2008 fac excepție de la prevederile alin. (1) clasele care au fost constituite în anul școlar 2004—

2005 și care se află în anul IV din cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior. Pentru acestea se aplică planurile-cadru de învățământ prevăzute în anexa nr. 2.b la ordinul ministrului educației și cercetării privind aplicarea Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior în anul școlar 2005—2006.

Art. 7. — În cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior se aplică programele școlare aprobate prin ordinul ministrului educației și cercetării privind aprobarea programelor școlare pentru educația de bază din cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior.

Art. 8. — Prezentul ordin va fi publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Art. 9. — Secretarul de stat pentru învățământ preuniversitar, Direcția generală management învățământ preuniversitar, Direcția generală învățământ în limbile minorităților și relația cu Parlamentul, Direcția generală managementul resurselor umane, Direcția generală buget-finanțe, patrimoniu și investiții, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare în Învățământul Preuniversitar, inspectoratele școlare județene/al municipiului București și unitățile de învățământ implicate vor duce la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

p. Ministrul educației, cercetării și tineretului,  
**Zvetlana Ileana Preoteasa,**  
secretar de stat

București, 28 septembrie 2007.  
Nr. 2.268.

ANEXA Nr. 1

**METODOLOGIE****privind organizarea procesului de învățământ în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul primar****CAPITOLUL I  
Dispoziții generale**

Art. 1. — (1) Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar are ca scop sprijinirea copiilor/tinerilor/adulților pentru recuperarea învățământului primar, fiind deschis tuturor celor care nu au finalizat acest nivel de studii și care au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta de școlarizare corespunzătoare învățământului primar.

(2) Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar este o continuare și o completare a Programului de combatere a marginalizării și excluderii sociale și profesionale a tinerilor care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au dobândit

competențele minime necesare ocupării unui loc de muncă, derulat conform ordinelor ministrului educației, cercetării și tineretului.

(3) În anul școlar 2005—2006 programul s-a derulat experimental în județele în care s-a implementat Programul PHARE „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”.

(4) Pe baza experienței câștigate în perioada de pilotare, în urma evaluării și monitorizării, programul a fost revizuit, astfel încât să se poată extinde la nivel național.

Art. 2. — (1) Școlile interesate pot înființa clase în Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar, cu acordul inspectoratelor școlare județene, respectiv a Inspectoratului Școlar al Municipiului București.

(2) Pentru a se putea organiza o clasă în Programul „A doua șansă”, numărul minim este de 8 elevi și numărul maxim, de 15 elevi. În situații excepționale, se pot organiza clase cu un număr mai mic sau mai mare de elevi, cu aprobarea Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, acordată la solicitarea inspectoratelor școlare. Pe durata standard a programului este permisă funcționarea claselor sub sau peste efectivul prevăzut la constituirea lor, în scopul asigurării programului de pregătire individualizat al elevilor.

(3) Nivelul de studiu al elevilor cuprinși în fiecare clasă poate fi diferit, forma de organizare fiind în regim simultan.

Art. 3. — În funcție de necesitățile locale, Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar se poate desfășura în limbile minorităților naționale, în condițiile în care există minimum 8 solicitări în acest sens, consemnate în cererile de înscriere ale candidaților, și dacă unitatea de învățământ poate asigura resursele umane necesare și traducerea, prin eforturi proprii, în limba minorității naționale a materialelor elaborate în cadrul programului.

Art. 4. — (1) Forma de organizare a procesului de învățământ în Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar poate fi în regim de zi, seral, comasat și intensiv, conform deciziei luate de către consiliul de administrație al fiecărei școli, după consultarea elevilor înscriși în program.

(2) În cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul primar, învățământul primar poate fi parcurs în 2 ani. Durata de școlarizare se poate micșora sau mări pentru fiecare elev în parte, în funcție de competențele dovedite în domeniul educației de bază, conform prevederilor prezentei metodologii.

## CAPITOLUL II

### Înscrierea în Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar

Art. 5. — (1) În Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar se pot înscrie persoane care au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta de școlarizare corespunzătoare învățământului primar și care se află în una dintre următoarele situații:

- (i) nu au parcurs nicio clasă din învățământul primar;
- (ii) au abandonat pe parcurs și au depășit vârsta maximă legală pentru reînscriserea în învățământul primar.

(2) Înscrierea se face la unitățile de învățământ care organizează Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar, pe baza dosarelor de înscriere.

(3) Pentru persoanele care solicită înscrierea în Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar la nivelul I (corespunzător clasei I), înscrierea se face automat, prin completarea cererii și depunerea actelor solicitate.

(4) Candidații care declară că au competențe peste nivelul I de studiu pot solicita unităților de învățământ înscrierea într-un nivel superior. Acordul va fi dat de către comisia de evaluare, în urma evaluării inițiale prezentate la art. 12.

(5) Un candidat poate consemna în fișa de înscriere opțiunea pentru studierea programului în limba maternă.

Art. 6. — (1) La nivelul unităților școlare organizatoare ale Programului „A doua șansă” pentru învățământul primar se va constitui o comisie de înscriere în program, alcătuită din:

- director/director adjunct;
- secretar-șef;
- un învățător;
- mediator școlar, dacă există;
- coordonatorul Programului „A doua șansă” de la nivelul unității școlare.

(2) Atribuțiile comisiei de înscriere în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul primar sunt:

— anunță în comunitate începerea programului, condițiile de organizare (numărul de locuri disponibile, documentele necesare înscrierii, planificarea activităților etc.);

— centralizează cererile de înscriere;

— verifică dosarele participanților;

— colaborează cu comisia de evaluare, definită la art. 13, pentru planificarea și organizarea procesului de evaluare a cunoștințelor anterior dobândite;

— centralizează cererile și alcătuiește grupele de cursanți, după încheierea procesului de evaluare;

— analizează cazurile deosebite (cereri ale persoanelor cu cerințe educaționale speciale) și propune soluții pentru integrarea acestora în program;

— propune alternative de programe flexibile pentru derularea programului, în conformitate cu cerințele educației adulților și cu nevoile personale ale participanților la program.

Art. 7. — (1) Un candidat se poate înscrie în Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar la începutul anului școlar, conform art. 8 alin. (4).

(2) Înscrierea în program se face pe bază de cerere, depusă la secretariatul fiecărei școli organizatoare, însoțită de următoarele acte:

a) certificatul de naștere, în copie și în original; în cazul inexistenței documentelor de naștere, o adeverință eliberată de autoritățile locale;

b) certificatul de căsătorie, dacă este cazul, în copie și în original;

c) actul de identitate, în copie și în original;

d) foaie matricolă sau adeverințe care să ateste parcurgerea anumitor clase;

e) fișa medicală; în cazul inexistenței documentului, fișele vor fi alcătuite ulterior înscrierii;

f) adeverință de serviciu, dacă este cazul.

(3) În cazul în care persoanele doritoare să se înscrie în Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar nu au documente de identitate, acestea sunt acceptate, urmând să finalizeze procedurile pentru obținerea documentelor până la sfârșitul nivelului IV. Școala se va adresa autorităților locale/poliției pentru a solicita sprijinul în vederea obținerii documentelor de identitate.

## CAPITOLUL III

### Organizarea procesului de învățământ în cadrul programului „A doua șansă” pentru învățământul primar

Art. 8. — (1) Programul se poate organiza în regim de zi/seral (cu frecventarea cursurilor în mod zilnic, dimineața ori după-amiaza), în regim intensiv (la sfârșit de săptămână) sau comasat (în perioada vacanțelor școlare).

(2) Pentru organizarea programului în regim de zi/seral, fiecărui an de studiu îi corespunde un semestru școlar cu un număr de 16—17 săptămâni. În acest mod, un cursant care nu a frecventat niciun an din ciclul primar poate finaliza recuperarea învățământului primar în 2 ani.

(3) Pentru organizarea programului în regim comasat sau intensiv, pentru calcularea numărului de ore se va ține seama de numărul estimat de săptămâni menționat la alin. (4) și de numărul de ore din planul-cadru.

(4) Structura anului școlar în Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar este următoarea:

Semestrul 1:

— începerea cursurilor: luna octombrie;

— durata cursurilor — 16 săptămâni.

Semestrul 2

— începerea cursurilor: luna februarie;

— durata cursurilor — 17 săptămâni.

Art. 9. — Structura menționată la art. 8 poate fi adaptată condițiilor locale, decizia aparținând consiliului de administrație

al fiecărei școli, în urma consultării elevilor înscriși în program, cu condiția parcurgerii orelor prevăzute în planul-cadru pentru fiecare semestru.

Art. 10. — Fiecare nivel de studiu include un număr de module/discipline de studiu obligatorii și opționale (conform planului-cadru din anexa nr. 2), definite pe baza curriculumului național și a finalităților învățământului primar, esențializate, adaptate nevoilor elevilor, astfel încât să faciliteze învățarea transdisciplinară.

Art. 11. — (1) Frecventarea modulelor este obligatorie și se consemnează în documentele de evidență școlară, cu excepția situației în care elevul a promovat modulele educației de bază în sesiunea de evaluare inițială, programată la înscrierea în program.

(2) Absențele se înregistrează în catalog. Motivarea absențelor se poate face în baza unei scutiri medicale, obținută în condiții legale, a unei învoiri scrise din partea cadrului didactic sau în baza unei adeverințe de la locul de muncă, pentru cei care lucrează.

#### CAPITOLUL IV Evaluarea inițială

Art. 12. — (1) La înscrierea în program, evaluarea inițială se aplică doar acelor candidați care solicită înscrierea la alt nivel decât nivelul I.

(2) Evaluarea inițială constă în susținerea unui interviu și a unor probe orale și scrise.

(3) Pentru cuprinderea candidatului la nivelul II, respectiv III, evaluarea va viza doar competențele fundamentale, corespunzătoare disciplinelor Limba română și Matematică.

(4) Pentru cuprinderea candidatului la nivelul IV sau pentru încheierea studiilor corespunzătoare învățământului primar, evaluarea inițială va viza toate disciplinele corespunzătoare acestor niveluri, prevăzute în Planul-cadru pentru Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar.

(5) Un elev cuprins în urma evaluării la nivelul III sau IV are responsabilitatea de a studia individual sau de a participa la orele de curs ale colegilor înscriși la nivelurile anterioare, pentru a recupera modulele de limbă străină corespunzătoare nivelurilor anterioare de studiu.

(6) În cadrul interviurilor, candidații se autoevaluează, în funcție de numărul de clase primare urmate și de competențele personale, și definesc nivelul la care doresc să fie (re)înscriși.

(7) Pentru recunoașterea competențelor corespunzătoare unui nivel, se susțin probe orale și scrise pentru disciplinele prevăzute în Planul-cadru pentru Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar, specifice nivelului solicitat.

(8) Probele de evaluare se construiesc în funcție de autoevaluarea candidatului și pe baza standardelor de evaluare pentru fiecare nivel, standarde specificate în programele școlare aprobate. Probele de evaluare sunt concepute de comisiile de evaluare din fiecare școală, definite conform art. 13.

(9) Rezultatele evaluării inițiale se înregistrează în procesul-verbal care rămâne în unitatea în care elevul urmează să frecventeze cursurile.

(10) În cazul în care nivelul de pregătire a elevului pentru cele două discipline este diferit (de exemplu, la limba română, nivelul III, iar la matematică, nivelul II), elevul se va înscrie pentru parcurgerea modului de la nivelul inferior, cu posibilitatea de a urma cu o altă grupă de cursanți modulul la care este evaluat ca avansat.

Art. 13. — Organizarea evaluării inițiale se face de către o comisie de evaluare care este alcătuită din:

- învățător metodist;
- directorul școlii;
- coordonatorul Programului „A doua șansă” de la nivelul unității școlare;

— 2 învățători;

— profesori pentru disciplinele prevăzute în Planul-cadru pentru Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar.

#### CAPITOLUL V Evaluarea curentă

Art. 14. — (1) Pentru nivelurile corespunzătoare învățământului primar evaluarea curentă se face folosindu-se calificative.

(2) Evaluarea la sfârșitul fiecărui modul se va derula în sesiuni speciale, stabilite de consiliul de administrație al fiecărei școli. La acestea vor participa toți cursanții, indiferent de forma de învățământ parcursă.

(3) Probele de evaluare pot fi probe orale, scrise sau practice, concepute pe baza standardelor de evaluare corespunzătoare fiecărui modul. Ele sunt stabilite de învățătorii, respectiv profesorii care predau în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul primar și sunt anunțate cursanților de la începerea cursurilor. Rezultatele finale vor fi consemnate în cataloage.

(4) Elevii care nu promovează testul de absolvire a unui modul se pot reînscris în semestrul următor pentru reluarea modului. Sunt permise reînscriseri pentru fiecare modul.

(5) Un modul se consideră promovat dacă se obține minimum calificativul „suficient”.

#### CAPITOLUL VI Certificare

Art. 15. — (1) În urma promovării fiecărui modul se eliberează o adeverință de promovare a modului.

(2) În urma promovării fiecărui nivel, se eliberează o adeverință de promovare a nivelului.

(3) În urma promovării tuturor nivelurilor corespunzătoare învățământului primar, se eliberează un certificat de absolvire a învățământului obligatoriu de nivel primar.

(4) În cazul în care elevii absolvă nivelul 4 (corespunzător clasei a IV-a), aceștia au aceleași drepturi cu absolvenții învățământului primar de masă.

#### CAPITOLUL VII Dispoziții finale

Art. 16. — (1) Cadrele didactice încadrate la clasele din Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar vor fi: cadre didactice calificate; cel puțin cu grad definitiv; participante la programele de formare continuă organizate în cadrul Programului „A doua șansă” sau la alte programe de formare continuă.

(2) Plata cadrelor didactice pentru clasele Programului „A doua șansă” pentru învățământul primar se poate face prin plata cu ora sau prin cumul. Crearea de posturi în cadrul Programului „A doua șansă” se poate face cu asumarea responsabilității inspectoratelor școlare, în urma unui studiu atent privind viabilitatea aceluși post, cu acordul cadrului didactic interesat și cu încadrarea în numărul de posturi aprobat de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului.

Art. 17. — (1) În fiecare școală în care funcționează Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar, consiliul de administrație al școlii alege/numește un coordonator al Programului „A doua șansă”, care coordonează atât programul derulat pentru învățământul primar, cât și cel destinat învățământului secundar inferior, dacă există.

(2) Atribuțiile coordonatorului Programului „A doua șansă” pentru învățământul primar de la nivelul fiecărei unități școlare sunt:

— participă la activități de formare care au ca subiect programele de tip „A doua șansă”;

— informează comunitatea în legătură cu beneficiile programului (împreună cu mediatorul școlar);

— se implică în organizarea activității comisiei de înscriere și a comisiei de evaluare de la nivelul școlii;

— monitorizează intern desfășurarea programului.

(3) Activitatea coordonatorului Programului „A doua șansă” de la nivelul unității școlare va fi monitorizată la nivelul

inspectoratelor județene de către coordonatorul programului „A doua șansă” de la nivel județean. Acesta va colabora cu persoanele abilitate de la nivel județean, precum: inspectorul pentru romi, inspectorul pentru învățământul primar, inspectorul pentru învățământ special, formatori, directorul casei corpului didactic.

ANEXA Nr. 2

**PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT**  
**pentru Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar**

Aria curriculară/disciplina	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
<b>I. Limbă și comunicare</b>	<b>8—9</b>	<b>8—9</b>	<b>8—9</b>	<b>8—9</b>
1. Limba și literatura română	6	6	5	5
Limba și literatura română – consultații individuale	1	1	1	1
2. Limba modernă 1	1	1	2	2
3. Opțional Limba maternă	1	1	1	1
<b>II. Matematică și științe ale naturii</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6—7</b>	<b>6—7</b>
1. Matematică	3	3	4	4
Matematică — consultații individuale	1	1	1	1
2. Cunoașterea mediului	—	—	1	—
3. Științe ale naturii	—	—	—	1
4. Opțional Informatică			1	1
<b>III. Om și societate</b>	<b>0—1</b>	<b>0—1</b>	<b>0—1</b>	<b>2—4</b>
1. Educație civică	0—1*	0—1*	0—1*	0—1*
2. Istorie — geografie	—	—	—	2
3. Opțional Drepturile omului	—	—	—	1
<b>IV. Consiliere și orientare**</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1. Activitate consiliere cursanți	1	1	1	1
<b>V. Arte</b>	<b>0—1</b>	<b>0—1</b>	<b>0—1</b>	<b>0—1</b>
1. Opțional Arte plastice și decorative	1	1	1	1
<b>VI. Educație fizică și sport</b>	<b>0—1</b>	<b>0—1</b>	<b>0—1</b>	<b>0—1</b>
1. Opțional Educație fizică și sport	1	1	1	1
<b>Numărul total de ore alocat pentru trunchiul comun</b>	<b>13 + 1*</b>	<b>13 + 1*</b>	<b>15 + 1*</b>	<b>17 + 1*</b>
<b>Discipline opționale și extinderi/curriculum la decizia școlii</b>	<b>2—4</b>	<b>2—4</b>	<b>3—6</b>	<b>3—7</b>
<b>Numărul minim de ore pe săptămână</b>	<b>15 + 1*</b>	<b>15 + 1*</b>	<b>18 + 1*</b>	<b>20 + 1*</b>
<b>Numărul maxim de ore pe săptămână</b>	<b>17 + 1*</b>	<b>17 + 1*</b>	<b>21 + 1*</b>	<b>24 + 1*</b>

\*) Modulul de Educație civică se parcurge o singură dată, la nivelul la care sunt înscriși.

\*\*) Activitatea este desfășurată de către învățător pentru a facilita comunicarea învățător—cursanți, integrarea școlară și consilierea participanților la Programul „A doua șansă”.



**METODOLOGIA**  
**privind organizarea procesului de învățământ în cadrul Programului „A doua șansă”**  
**pentru învățământul secundar inferior**

**CAPITOLUL I**  
**Dispoziții generale**

Art. 1. — (1) Programul „A doua șansă” reprezintă o componentă a Programului PHARE „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”, implementat de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului cu sprijin financiar de la Uniunea Europeană.

Acest program este o continuare a Programului „A doua șansă” derulat conform ordinelor ministrului educației, cercetării și tineretului.

(2) Programul are drept scop sprijinirea persoanelor cu vârsta de peste 14 ani care, din motive sociale, nu au finalizat învățământul gimnazial, astfel încât aceștia să își poată completa și finaliza educația de bază din cadrul învățământului obligatoriu, precum și pregătirea pentru obținerea unei calificări profesionale de nivel 1 într-un anumit domeniu.

(3) Pe baza experienței câștigate în anul școlar experimental 2005—2006, documentată prin procesul de evaluare și monitorizare derulat în anul școlar 2006—2007, programul a fost revizuit și extins la nivel național.

Art. 2. — (1) Școlarizarea în Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior se desfășoară pe durata standard de 4 ani, prin cursuri organizate săptămânal, îmbinând pregătirea în domeniul educației de bază, în alternanță cu pregătirea pentru obținerea calificării profesionale.

(2) Programul are o durată flexibilă. Durata standard de școlarizare se poate micșora pentru fiecare elev în parte, în funcție de competențele demonstrate atât în domeniul educației de bază, cât și în cel al pregătirii profesionale. În condițiile în care elevul nu reușește să achiziționeze și să demonstreze toate competențele necesare, în domeniul educației de bază și/sau în domeniul pregătirii profesionale, el poate beneficia de sprijin suplimentar, pe durata standard a programului sau prin prelungirea programului. Situațiile în care se recomandă micșorarea duratei standard de școlarizare sau acordarea sprijinului suplimentar sunt descrise în anexa nr. 3.b), care face parte integrantă din prezenta metodologie.

(3) Pregătirea pentru obținerea calificării profesionale se poate realiza, în situația în care unitatea de învățământ nu dispune de resursele necesare, în grupuri școlare dotate corespunzător și/sau la operatori economici, pe baza unor contracte de parteneriat.

Art. 3. — (1) Pregătirea pentru educația de bază și pregătirea profesională pentru elevii înscriși în Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior se organizează avându-se în vedere următoarele principii:

a) asigurarea unui program de pregătire individualizat, atât pentru educația de bază, cât și pentru pregătirea profesională, în funcție de aspirațiile elevilor și de nevoile de dezvoltare economico-socială a comunității;

b) recunoașterea competențelor dobândite anterior — pe căi formale, nonformale și informale — în raport cu cerințele formulate prin standardele de performanță, pentru educația de bază și standardele de pregătire profesională, aprobate pentru calificările profesionale de nivel 1, școlarizate prin școala de arte și meserii, pentru pregătirea profesională. Procedura de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior este prezentată în anexa nr. 3a), care face parte integrantă din prezenta metodologie;

c) certificarea competențelor profesionale dobândite, în baza reglementărilor stabilite la nivel național, prin metodologie specifică, de către Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului.

(2) Programul de pregătire se aplică pentru educația de bază începând cu anul I și pentru pregătirea profesională corespunzătoare unei calificări profesionale de nivel 1, începând cu anul II din program.

(3) Oferta de pregătire profesională cuprinde calificările profesionale de nivel 1 prevăzute în nomenclatoarele calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare, aprobate prin hotărâre a Guvernului și aplicate la școala de arte și meserii.

Art. 4. — (1) Clasele din Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior se pot constitui cu un număr minim de 8 elevi și un număr maxim de 15 elevi. Situațiile excepționale care nu se încadrează în aceste prevederi se aprobă de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului. Pe parcursul duratei standard a programului este permisă funcționarea claselor sub sau peste efectivul prevăzut la constituirea lor, în scopul asigurării programului de pregătire individualizat al elevilor.

(2) Limba de predare în cadrul Programului „A doua șansa” pentru învățământul secundar inferior este limba română. În funcție de necesitățile locale, programul se poate desfășura și în limbile minorităților naționale, în condițiile în care există un minimum de 8 solicitări în acest sens, consemnate în cererile de înscriere ale candidaților, și dacă unitatea de învățământ poate asigura resursele umane necesare și traducerea, prin eforturi proprii, în limba minorității naționale respective, a materialelor elaborate în cadrul programului.

(3) Nivelul de studiu al elevilor cuprinși în fiecare clasă poate fi diferit, forma de organizare fiind în regim simultan.

**CAPITOLUL II**

**Înscrierea în Programul „A doua șansă” pentru**  
**învățământul secundar inferior**

Art. 5. — În Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior se pot înscrie persoane cu vârsta de peste 14 ani care au absolvit învățământul primar. Se pot înscrie și persoane care au parcurs o parte din clasele corespunzătoare învățământului gimnazial (V, VI, VII), au abandonat pe parcurs și au depășit vârsta maximă legală pentru reînscrierea în învățământul gimnazial, cursuri de zi.

Art. 6. — (1) Înscrierea se face la unitățile de învățământ care organizează programul, pe baza dosarului de înscriere.

(2) Unitățile de învățământ colectează cererile celor care solicită înscrierea în Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior și le centralizează, pe calificări profesionale, în funcție de opțiunea candidaților. Unitatea de învățământ solicită inspectoratului școlar județean aprobarea de înființare a clasei/claselor.

(3) Înscrierea în anul I, în Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, se face fără examen.

(4) Persoanele care au finalizat clasa a VII-a din învățământul gimnazial pot fi înscrise în anul II în Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, ca urmare a alocării creditelor în urma aplicării procedurii de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior pe căi formale, prevăzută la pct. 2.6 din anexa nr. 3a).

(5) Candidatul poate consemna în cererea de înscriere opțiunea pentru studierea programului în limba maternă.

Art. 7. — (1) Dosarul de înscriere al persoanei care solicită înscrierea în Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior conține:

a) cererea de înscriere, în care se completează și opțiunile pentru calificările profesionale aprobate conform legislației în vigoare;

b) copia certificatului de naștere, certificată ca fiind conformă cu originalul;

c) copia certificatului de căsătorie, certificată ca fiind conformă cu originalul — dacă este cazul;

d) copia buletinului/cărții de identitate, certificată ca fiind conformă cu originalul;

e) acte doveditoare privind absolvirea învățământului primar și stadiul de pregătire la momentul înscrierii (foaie matricolă sau adeverințe de studiu/de absolvire a claselor parcurse — V, VI, VII);

f) fișa medicală.

Depunerea dosarelor de înscriere în anul I al Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior se poate face de două ori pe parcursul unui an din program, în septembrie sau în ianuarie.

Art. 8. — (1) La nivelul unității de învățământ se va constitui o comisie de înscriere în Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, alcătuită din:

a) președinte — directorul sau directorul adjunct al unității de învățământ;

b) secretar — secretarul șef al unității de învățământ;

c) membri — 1-2 diriginți ai claselor din Programul „A doua șansă”, coordonatorul Programului „A doua șansă” de la nivelul unității de învățământ, 1-2 cadre didactice de specialitate — discipline tehnologice și, în funcție de resursele umane existente, un mediator școlar și un informatician.

(2) Atribuțiile comisiei de înscriere în Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior sunt:

a) anunță în comunitate începerea programului, condițiile de înscriere și condițiile de organizare a acestuia;

b) oferă sprijin și consultanță persoanelor care solicită înscrierea în Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, în ceea ce privește traseul de pregătire și ruta de pregătire profesională progresivă prin școala de arte și meserii, în cadrul unui interviu;

c) comunică solicitanților pentru Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior calificările profesionale pentru care pot opta;

d) verifică dosarele de înscriere ale participanților;

e) analizează cazurile deosebite (de exemplu persoane cu cerințe educaționale speciale) și propune soluții pentru integrarea persoanelor în program;

f) centralizează cererile de înscriere și alcătuiește grupele pe ani de studiu;

g) colaborează cu comisia de evaluare pentru planificarea și organizarea procesului de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior;

h) propune alternative de organizare flexibilă a programului, în conformitate cu cerințele educației adulților și cu nevoile personale ale participanților la program;

i) asigură planificarea orelor corespunzătoare modulelor de inițiere și de îndrumare pentru cursanți, la începutul fiecărui an de studiu.

Art. 9. — Înscrierea în program este urmată de organizarea unor interviuri individuale în care vor fi analizate nevoile și aspirațiile elevilor cu scopul identificării premiselor și a posibilităților de stabilire a programului de pregătire individualizat.

### CAPITOLUL III

#### Derularea procesului de învățământ în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior

Art. 10. — (1) Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior este structurat în 4 ani de studiu echivalenți celor patru clase (V—VIII) din cadrul învățământului gimnazial și celor două clase (IX, X) din cadrul școlii de arte și meserii.

(2) În anul I se studiază discipline ale educației de bază, repartizate în module, iar în anii II—IV acestora li se adaugă modulele de pregătire profesională.

Art. 11. — (1) Fiecare an de studiu se desfășoară pe durata stabilită de unitatea de învățământ, cu condiția respectării numărului de ore din planul-cadru și a următoarei structuri:

a) maximum 6 săptămâni alocate sesiunilor de evaluare a competențelor dobândite anterior și sesiunilor de evaluare finală de modul;

b) o săptămână dedicată cursurilor de inițiere;

c) săptămânile de cursuri alocate desfășurării și evaluării curente a modulelor, inclusiv perioadelor de instruire practică comasată.

(2) Programul poate începe cu serii noi fie în luna octombrie, fie în luna februarie.

Art. 12. — În alcătuirea schemei orare se recomandă să nu se depășească numărul de 4-5 ore pe zi pentru modulele educației de bază, respectiv de 5-6 ore pe zi pentru modulele de pregătire profesională. Orelle pot fi planificate în timpul săptămânii, după-amiaza sau seara, sâmbăta ori în timpul vacanțelor școlare.

Art. 13. — (1) În cadrul săptămânilor de cursuri, atât pentru educația de bază, cât și pentru pregătirea profesională, se studiază module obligatorii din cadrul trunchiului comun și module din curriculumul la decizia școlii.

(2) Modulele din cadrul trunchiului comun propuse pentru educația de bază acoperă oferta disciplinelor din curriculumul național, adaptată specificului educației adulților.

(3) Caracteristicile curriculumului din Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, elaborat pentru educația de bază, sunt: orientarea spre nevoile elevilor, caracterul practic-aplicativ, esențializarea conținuturilor, luarea în considerare a particularităților de vârstă și psihologice ale elevilor, activarea și valorizarea competențelor dobândite anterior de către aceștia, reducerea timpului de studiu.

(4) Unora dintre modulele de la disciplinele educației de bază le sunt alocate complementare module în cadrul curriculumului la decizia școlii, în scopul realizării unei oferte educaționale flexibile și diferențiate, în funcție de aspirațiile și de potențialul de învățare ale fiecărui elev. În primele două săptămâni de la începutul fiecărui modul, profesorul de specialitate realizează o evaluare cu rol de diagnoză. În funcție de rezultatele acestei evaluări, profesorul stabilește, împreună cu fiecare elev în parte, modulele din cadrul curriculumului la decizia școlii, la care va participa elevul respectiv.

(5) Pregătirea profesională în calificările profesionale corespunzătoare nivelului 1 de calificare se realizează prin aplicarea curriculumului pentru cultura de specialitate și instruire practică din aria curriculară „Tehnologii”, clasele a IX-a și a X-a de la școala de arte și meserii, aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării și tineretului, adaptat de fiecare unitate de învățământ, pentru realizarea programului individualizat de pregătire.

Art. 14. — (1) Frecventarea modulelor este obligatorie. Absențele se înregistrează în catalog.

(2) Motivarea absențelor se face în baza unei scutiri medicale obținute în condiții legale, a unei învoiri scrise din partea dirigintei sau în baza unei adeverințe de la locul de muncă pentru cei care lucrează.

(3) Un elev poate fi scutit de la frecventarea modulelor în următoarele situații:

a) elevul a promovat modulul educației de bază și/sau al pregătirii profesionale, în sesiunea de evaluare inițială de modul, programată înaintea începerii modulului;

b) elevul demonstrează în cadrul orelor destinate educației de bază, prin trunchiul comun, o prezență activă, implicată și competențele necesare promovării modulului, fără sprijinul suplimentar acordat prin orele de curriculum la decizia școlii pentru modulele educației de bază. Cadrele didactice care predau modulele educației de bază apreciază situația și recomandă elevilor modul de frecventare a acestor module din cadrul curriculumului la decizia școlii pentru educația de bază;

c) în urma evaluării inițiale de modul, aparținând pregătirii profesionale, elevul demonstrează o parte dintre competențele profesionale. În această situație elevul poate să nu frecventeze orele respective din cadrul modulului de cultură de specialitate sau poate să opteze pentru un program de pregătire individualizat, cu un plan de învățământ individualizat, care îi asigură reducerea duratei programului;

d) dacă elevul dovedește că lucrează în domeniul corespunzător calificării profesionale pentru care se pregătește în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, orele de instruire practică comasată pot fi echivalente, în baza unei adeverințe de la agentul economic unde acesta este angajat. În adeverință sunt precizate și sarcinile de la locul lui de muncă;

e) în cazul în care elevul prezintă unității de învățământ un certificat de calificare profesională, pentru o ocupație de nivel 1, obținut într-un sistem de formare continuă și eliberat de un centru autorizat, elevul poate beneficia de un program de pregătire individualizat.

#### CAPITOLUL IV

##### **Evaluarea în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior**

Art. 15. — (1) Evaluarea în Programul „A doua șansă” se face în scopul recunoașterii competențelor dobândite anterior pe căi formale, informale, nonformale și/sau a competențelor dobândite pe parcursul programului, pe baza creditelor alocate, atât pentru educația de bază, cât și pentru pregătirea profesională.

(2) Întregul program este echivalat cu 60 de credite, dintre care 30 de credite pentru educația de bază și 30 de credite pentru pregătirea profesională.

Art. 16. — Evaluarea în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior are următoarele componente:

a) evaluarea și recunoașterea competențelor dobândite anterior pe căi formale, care constau în: recunoașterea documentelor școlare, în cazul educației de bază, clasele a V-a, a VI-a și a VII-a; recunoașterea certificatului de calificare profesională de nivel 1, în cazul pregătirii profesionale; echivalarea adeverinței de experiență în muncă;

b) evaluarea și recunoașterea competențelor dobândite anterior pe căi informale și nonformale, care constau în: evaluarea și recunoașterea competențelor aferente unuia sau mai multor module pentru educația de bază; evaluarea și recunoașterea competențelor profesionale pentru una sau mai multe unități de competență din standardul de pregătire profesională;

c) evaluarea și recunoașterea competențelor dobândite pe parcursul programului.

Art. 17. — Organizarea procesului de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior și pe parcursul programului se realizează conform procedurii menționate în anexa nr. 3a).

Art. 18. — (1) Organizarea procesului de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior, pentru educația de bază, îi revine comisiei de evaluare de la nivelul unității de învățământ organizatoare. Componenta comisiei și atribuțiile acesteia sunt precizate în anexei nr. 3a).

(2) Organizarea procesului de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior, pentru pregătirea profesională, îi revine comisiei de evaluare de la nivelul fiecărei unități de învățământ, precizată la alin.(1), sau, după caz, unui centru de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale sau unui evaluator de competențe profesionale, autorizat, respectiv certificat de către Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților, conform precizărilor din anexa nr. 3a).

(3) Evaluarea competențelor dobândite pe parcursul programului este realizată de către profesorul de la modulul respectiv.

Art. 19. — Formele de evaluare utilizate în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior sunt:

a) *evaluare inițială* — care se efectuează înainte de debutul modulelor corespunzătoare unui an de studiu și se realizează în cadrul sesiunilor de evaluare. Aceasta se adresează tuturor elevilor care consideră că dețin competențele necesare promovării unui modul, fără a-l parcurge;

b) *evaluare curentă* pentru modulele educației de bază și ale pregătirii profesionale — care se realizează, pe parcursul modulelor, de către profesor. Aceasta se adresează tuturor elevilor care parcurg și frecventează modulele;

c) *evaluare finală de modul* — care se efectuează după finalizarea fiecărui modul, pentru educația de bază, și se realizează în 2-4 săptămâni de la finalizarea modulului. Aceasta se efectuează de către profesor sub forma unei probe orale, scrise, practice etc. și se adresează tuturor elevilor care au parcurs și frecventat modulele educației de bază;

d) *evaluare finală de an* — ulterioară evaluării finale de modul. Aceasta este organizată pentru elevii care au parcurs și frecventat modulele și care, în cadrul evaluării finale de modul, nu au reușit să demonstreze toate competențele necesare promovării modulelor unui an de studiu. În cadrul acestei sesiuni elevii pot susține evaluări la modulele nepromovate, indiferent de numărul acestora.

Art. 20. — (1) Evaluarea are drept scop definirea nivelului de dezvoltare a competențelor individuale intenționate și susținerea procesului de învățare conștientă.

(2) Pe baza evaluării inițiale și a evaluării cu rol de diagnoză se stabilește programul de pregătire individualizat.

(3) În ceea ce privește pregătirea profesională, pe baza rezultatelor evaluării, elevul, împreună cu unitatea de învățământ și cu partenerii sociali ai acesteia, identifică ocupațiile prioritare care urmează a fi practicate de către absolvent; identificarea se face astfel încât absolventul să poată practica cel puțin una dintre ocupațiile pentru care pregătirea în calificarea profesională respectivă asigură dobândirea competențelor profesionale corespunzătoare.

(4) Pentru educația de bază, probele de evaluare se construiesc pe baza standardelor de performanță pentru modulele specifice fiecărei discipline, standarde specificate în curriculumul prevăzut în cadrul programului.

(5) Pentru pregătirea profesională probele de evaluare se construiesc pe baza standardelor de pregătire profesională menționate la art.3 alin. (1) lit. b).

Art. 21. — Unitatea de învățământ păstrează, pentru fiecare elev, respectând condițiile legale, documentele referitoare la evaluare.

#### CAPITOLUL V

##### **Încheierea situației școlare a elevilor în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior**

Art. 22. — (1) Modalitatea de calcul al mediei unui modul este prezentată în anexa nr. 3a).

(2) Un modul se consideră promovat dacă elevul obține minimum media 5.

(3) În urma promovării modulului se eliberează o „adeverință de modul”.

(4) Dacă în urma evaluării inițiale elevul demonstrează că deține competențele aferente modulului respectiv, el obține adeverința de modul și nu mai este obligat să frecventeze modulul. Media modulului în acest caz este media obținută în urma evaluării inițiale.

(5) Absolvenții unui an de studiu care au acumulat cel puțin 75% din numărul total de credite alocate unui an școlar pot fi înscriși în anul școlar următor. Ei se vor putea prezenta la oricare dintre sesiunile de evaluare ulterioare, programate de școală, urmând să fie evaluați doar pentru modulele nepromovate.

#### CAPITOLUL VI

##### **Absolvirea Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior**

Art. 23. — (1) Se consideră că un elev a absolvit Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior dacă a promovat toate modulele din program atât pentru educația de bază, cât și pentru pregătirea profesională.

(2) Absolvenții Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior beneficiază de toate drepturile absolventului de învățământ obligatoriu.

Art. 24. — (1) Absolvenții Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior dobândesc certificat de absolvire, portofoliu personal pentru educație permanentă și, la cerere, foaia matricolă.

(2) În cazul în care după absolvire aceștia susțin și promovează examenul de certificare a competențelor profesionale, ei dobândesc și certificat de calificare profesională — nivel 1.

(3) Absolvenții Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, menționați la alin. (2), au dreptul la continuarea studiilor în învățământul secundar superior, în conformitate cu prevederile Legii învățământului nr.84/1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare, după parcurgerea și absolvirea anului de completare.

Art. 25. — Absolvenții Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior care nu promovează examenul pentru certificarea competențelor profesionale de nivel 1 beneficiază de o recunoaștere parțială a calificării profesionale, prin recunoașterea adeverințelor de modul și prin nominalizarea competențelor profesionale dobândite în portofoliul personal pentru educație permanentă, care să îi permită continuarea studiilor în sistemul de formare a adulților.

#### CAPITOLUL VII

##### **Dispoziții finale**

Art. 26. — (1) În fiecare unitate de învățământ în care funcționează Programul „A doua șansă” pentru învățământul

secundar inferior, indiferent de numărul de clase înființate sau de nivelul acestora, consiliul de administrație al unității de învățământ numește un coordonator al programului. Dacă în unitatea respectivă funcționează și clase din programul „A doua șansă” pentru învățământul primar, se numește un singur coordonator al Programului „A doua șansă”.

(2) Atribuțiile coordonatorului Programului „A doua șansă” de la nivelul fiecărei unități de învățământ sunt:

- monitorizarea internă a programului;
- informarea comunității în legătură cu beneficiile programului (realizată împreună cu mediatorul școlar);
- coordonarea activității comisiei de înscriere și a comisiei de evaluare de la nivelul unității de învățământ;
- participarea la activități de formare care au ca subiect programele de tip „A doua șansă”.

(3) Activitatea coordonatorului Programului „A doua șansă” de la nivelul unității de învățământ va fi coordonată și monitorizată, la nivelul inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, de către coordonatorul Programului „A doua șansă” de la nivel județean. Acesta din urmă va colabora cu persoanele abilitate, participante la cursuri de formare specifică, de la nivel județean, precum: inspectorul pentru romi, inspectorul pentru discipline tehnologice, inspectorul pentru învățământ special, alți inspectori, metodiști, formatori, directori ai casei corpului didactic.

Art. 27. — Cadrele didactice încadrate la clasele din Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior se recomandă să fie:

- calificate;
- cel puțin cu grad didactic definitiv;
- participante la programele de formare continuă organizate în cadrul Programului „A doua șansă” sau la alte programe de formare continuă;
- cu experiență de predare la școala de arte și meserii, în cazul cadrelor didactice de specialitate — discipline tehnologice.

Art. 28. — (1) De regulă, orele rezultate din aplicarea curriculumului nu se includ în norma didactică de bază a personalului didactic (titular sau suplinitor). Plata acestor ore se realizează în regim de plata cu ora sau cumul. Încadrarea orelor în norma didactică se poate face, în cazuri excepționale, în scopul completării normei didactice și cu acordul cadrului didactic respectiv.

(2) Activitatea desfășurată de cadrele didactice care fac parte din comisiile de înscriere și din comisiile de evaluare este retribuită în regim de plata cu ora.

(3) Clasele cuprinse în Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior beneficiază de coordonarea unui profesor diriginte, salarizat conform prevederilor Legii nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic, cu modificările și completările ulterioare.

Art. 29. — La cererea elevului se poate realiza transferul acestuia de la o unitate de învățământ la altă unitate de învățământ în care se derulează Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, cu acordul celor două unități de învățământ. Transferul se poate realiza în orice moment al anului școlar, cu condiția ca unitatea de învățământ la care elevul se transferă să poată oferi pregătirea corespunzătoare atât în ceea ce privește educația de bază, cât și în ceea ce privește pregătirea profesională.

**PROCEDURA****de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior și pe parcursul Programului „A doua șansă”****CAPITOLUL I****Componența și atribuțiile comisiei de evaluare de la nivelul fiecărei unități de învățământ**

1. Comisia de evaluare de la nivelul fiecărei unități de învățământ este alcătuită din:

a) președinte: directorul sau directorul adjunct al unității de învățământ (ori un cadru didactic de specialitate, șef de catedră/comisie metodică, dacă sunt evaluate competențele profesionale);

b) vicepreședinte — reprezentantul agentului economic pentru calificarea profesională evaluată, dacă sunt evaluate competențele profesionale, sau un cadru didactic din unitatea de învățământ, dacă probele de evaluare vizează doar disciplinele educației de bază, cu rol de observator;

c) membri evaluatori: două cadre didactice de la educația de bază sau cadre didactice de specialitate (cu experiență de predare la școala de arte și meserii și cu experiență, în calitate de membri în comisii de examinare la examene de certificare a competențelor profesionale ori abilitați în urma participării la cursuri de formare), în funcție de apartenența competențelor evaluate la educația de bază sau la pregătirea profesională. În situația în care pregătirea pentru obținerea calificării profesionale se realizează într-un grup școlar, membrii evaluatori ai competențelor profesionale provin de la grupul școlar respectiv;

d) reprezentantul inspectoratului școlar județean/al municipiului București, de regulă inspector școlar de specialitate, care are rolul de a monitoriza modul de organizare și desfășurare a procesului de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior pe căi formale, nonformale și informale.

2. Comisia de evaluare este numită prin decizie a directorului unității de învățământ și are următoarele atribuții:

a) realizează procesul de echivalare/recunoaștere a documentelor școlare/actelor de studii/adeverințelor de experiență în muncă, conform prevederilor programului;

b) realizează procesul de evaluare, conform prevederilor programului;

c) tratează candidații la evaluare fără discriminare pe criterii de sex, vârstă, rasă, origine etnică, apartenență politică sau religioasă;

d) adaptează instrumentele/metodele de evaluare la nevoile elevilor cu cerințe educaționale speciale;

e) permite accesul candidaților la rezultatele evaluării proprii;

f) pune la dispoziția persoanelor împuternicite să exercite controlul sau monitorizarea procesului de evaluare toate informațiile și documentele solicitate, referitoare la activitatea de evaluare.

3. În vederea realizării evaluării, la nivelul unității de învățământ, se parcurg următoarele etape:

a) centralizarea opțiunilor candidaților pentru evaluare, de către comisia de înscriere;

b) selectarea evaluatorilor de competențe profesionale și/sau constituirea comisiei de evaluare;

c) elaborarea instrumentelor de evaluare;

d) planificarea evaluărilor;

e) culegerea dovezilor necesare demonstrării rezultatelor evaluării;

f) întocmirea listei dovezilor și comunicarea rezultatului evaluării.

**CAPITOLUL II****Evaluarea și recunoașterea competențelor dobândite anterior pe căi formale****2.1. Caracteristici generale**

Procesul de evaluare a competențelor dobândite anterior pe căi formale are următoarele caracteristici:

a) este un proces voluntar; elevii (candidații) înscriși în Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, care doresc să li se recunoască documentele școlare/actele de studii, se adresează, în scris, comisiei de înscriere din cadrul unității de învățământ;

b) este un proces transparent; elevul (candidatul) care urmează a fi evaluat este informat cu privire la modul de desfășurare a procesului de evaluare după înscriere, în perioada de inițiere și orientare;

c) în cazul pregătirii profesionale, recunoașterea competențelor dobândite anterior pe căi formale se poate face doar pentru calificări profesionale pentru care există standarde de pregătire profesională.

**2.2. Repere în evaluarea și recunoașterea competențelor dobândite anterior pe căi formale**

Evaluarea se realizează în baza documentelor școlare/actelor de studii doveditoare, prin alocarea unui număr de credite raportat la numărul total de credite alocate programului educației de bază și programului de pregătire profesională. Documentele școlare/actele de studii doveditoare (certIFICATE de calificare profesională, adeverințe, foi matricole) care pot fi echivalente sunt:

a) acte doveditoare (adeverințe) că elevul a absolvit un număr de clase în învățământul obligatoriu (5, 6 sau 7 clase);

b) acte doveditoare (certIFICATE de calificare profesională) corespunzătoare unei calificări profesionale/ocupații de nivel 1, recunoscută la nivel național; dacă actele prezentate de elev nu conțin informații legate de disciplinele/modulele studiate și mediile aferente se solicită și foaia matricolă;

c) acte doveditoare (adeverință de experiență în muncă, eliberată de operatorul economic) că elevul lucrează în domeniul calificării profesionale pentru care s-a înscris în cadrul programului.

**2.3. Posibilități de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior pe căi formale**

1. Recunoașterea documentelor școlare/actelor de studii doveditoare se realizează de către comisia de evaluare de la nivelul unității de învățământ.

2. Echivalarea studiilor se poate face integral sau parțial, în funcție de cererea persoanei în cauză.

3. Echivalarea integrală constă în recunoașterea tuturor documentelor școlare/actelor de studii doveditoare menționate la pct. 2.2. Pentru pregătirea profesională, echivalarea integrală presupune compararea competențelor înscrise pe certificatul de calificare profesională prezentat de elev (candidat) cu competențele din standardul de pregătire profesională. Dacă se stabilește integral corespondența dintre aceste competențe se face echivalarea integrală.

4. Echivalarea parțială, pentru educația de bază, constă în recunoașterea doar a unora dintre clasele absolvite anterior, în funcție de opțiunea elevului; în condițiile în care durata de timp care a trecut de la momentul absolvirii unei clase din învățământul obligatoriu este suficient de mare încât elevul să

aprecieze că participarea prin frecvență la program este utilă, el poate solicita echivalarea doar a unora dintre clasele parcurse.

5. Echivalarea parțială, pentru pregătirea profesională, se realizează în cazul în care nu se poate stabili integral corespondența dintre competențele înscrise în certificatul de calificare profesională prezentat de candidat și competențele din standardul de pregătire profesională al calificării profesionale de nivel 1. În acest caz se compară competențele înscrise pe certificatul prezentat de candidat cu competențele din standardul de pregătire profesională al calificării căreia i se poate asocia ocupația respectivă. În urma echivalării, candidatul trebuie să mai parcurgă sau să i se evalueze direct modulele/părțile din module în care sunt agregate competențele ce nu sunt încă recunoscute.

#### **2.4. Termene pentru procesul de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior pe căi formale**

1. Echivalarea documentelor școlare/actelor de studii se realizează la începutul programului, după înscriere.

2. Pentru pregătirea profesională, echivalarea actelor se poate face fie la începutul programului, la înscriere, fie în una dintre următoarele situații:

a) dacă elevul (candidatul), pe parcursul anului I, în paralel, obține un certificat de calificare profesională de nivel 1, într-un sistem de formare continuă, îl poate prezenta spre echivalare la începutul anului II din program;

b) dacă la începutul modulului de instruire practică comasată, un elev (candidat) are cel puțin 6 luni de la angajare la un operator economic, în domeniul de pregătire profesională al calificării, își poate echivala adeverința de experiență în muncă, pe care o înaintează dirigintelui, conform prevederilor art. 14 alin. (3) lit. d) din metodologie.

3. Evaluarea și recunoașterea competențelor dobândite anterior pe căi formale, atât pentru educația de bază, cât și pentru pregătirea profesională, se desfășoară conform unui grafic stabilit, în cadrul sesiunilor de evaluare inițială, organizate înainte de debutul programului de pregătire.

#### **2.5. Documente care atestă obținerea echivalării în urma aplicării procedurii de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior pe căi formale**

a) În urma recunoașterii/echivalării competențelor dobândite anterior pe căi formale elevul (candidatul) primește, atât pentru educația de bază, cât și pentru pregătirea profesională, adeverința de modul care consemnează modulul echivalat, numărul de credite obținut și media modulului, calculată în urma echivalării. În cazul pregătirii profesionale, adeverința de modul se eliberează dacă toate competențele agregate modulului respectiv au fost recunoscute (echivalate) în urma comparării competențelor înscrise pe certificatul prezentat de candidat cu competențele din standardul de pregătire profesională al calificării profesionale.

b) În cazul pregătirii profesionale, echivalarea parțială a certificatului de calificare de nivel 1 presupune existența unor competențe profesionale ce nu au fost recunoscute/echivalate încă. Elevul (candidatul) poate solicita un proces de recunoaștere a acestor competențe sau poate parcurge modulele/părțile din module în care sunt agregate acestea. Ca urmare, i se eliberează o adeverință de modul/module dacă setul de competențe recunoscut completează integral competențele agregate unuia sau mai multor module. Pentru celelalte competențe (care nu completează integral setul de competențe agregat la unul sau mai multe module) i se eliberează o adeverință de competențe. Aceasta consemnează notele obținute pentru competențele recunoscute.

#### **2.6. Alocarea creditelor în urma aplicării procedurii de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior pe căi formale**

##### **A. Alocarea creditelor în cazul educației de bază**

a) În cazul educației de bază, recunoașterea și echivalarea se realizează prin alocarea unui număr de credite corespunzător fiecărei clase absolvite, din totalul de 30 de credite alocate programului educației de bază în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior.

b) În cazul în care elevul deține o adeverință de absolvire a clasei a V-a, acesta obține un număr de 5 credite; în cazul în care elevul deține o adeverință de absolvire a clasei a VI-a, acesta obține un număr de 10 credite; în cazul în care elevul deține o adeverință de absolvire a clasei a VII-a, acesta obține un număr de 15 credite.

c) Pentru a absolvi pregătirea în domeniul educației de bază în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, elevul trebuie să acumuleze un număr total de 30 de credite.

d) Completarea numărului total de credite alocate modulelor educației de bază (30 de credite) în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior este obligatorie.

##### **Condiții pentru alocarea creditelor în cazul educației de bază**

Recunoașterea și alocarea numărului de credite se realizează pentru o clasă absolvită în cadrul învățământului obligatoriu, nu pentru anumite discipline corespunzătoare unei clase. Echivalarea presupune scutirea de frecvență și/sau de evaluare pentru un număr de module ale educației de bază din cadrul programului, astfel:

a) în cazul educației de bază, în urma procesului de echivalare, candidatul poate obține un număr de 5, 10 sau maximum 15 credite;

b) în cazul celor 5, 10 sau 15 credite obținute elevul este scutit de parcurgerea și/sau de evaluarea modulelor din programul educației de bază, în conformitate cu competențele recunoscute, ale căror credite însumate constituie 5, 10 sau 15 credite;

c) stabilirea modulelor pentru care elevul, prin echivalare, obține scutirea de frecvență și/sau de evaluare și pentru care i se eliberează adeverința de modul este realizată de comisia de evaluare împreună cu elevul, cu îndeplinirea condiției ca, prin echivalare, elevul să nu poată fi scutit de parcurgerea și/sau echivalarea tuturor modulelor unei discipline;

d) elevul nu poate fi scutit de parcurgerea și/sau evaluarea unor module ale unei discipline pe care el nu a urmat-o în învățământul obligatoriu și, ca atare, pentru care nu are medie încheiată; în această situație încheierea mediei la un modul din cadrul programului, corespunzător unei discipline pe care candidatul nu a parcurs-o în învățământul obligatoriu, se poate face doar în urma parcurgerii și/sau a evaluării modulului respectiv și nu poate face obiectul echivalării.

##### **B. Alocarea creditelor în cazul pregătirii profesionale**

Acumularea de credite, în cazul echivalării competențelor profesionale dobândite anterior pe căi formale, constă în:

a) acumularea unui număr total de 30 de credite, pentru echivalare integrală; numărul de credite pentru fiecare modul echivalat este estimat, în baza numărului de ore alocat, din numărul total de credite al blocului de module de pregătire profesională, al fiecărui an de studiu, conform planului-cadru;

b) calcularea numărului de credite ca în cazul de mai sus, pentru echivalare parțială, în cazul în care se eliberează adeverință de modul (toate competențele agregate unui modul au fost recunoscute). Dacă se eliberează adeverință de competențe, se calculează numărul de credite al fiecărei competențe astfel: se verifică numărul de credite al unității de competență din care aceasta face parte și numărul de competențe al acestei unități de competență. Se estimează apoi

numărul de ore alocat fiecărei competențe și, aplicând regula de 3 simplă, se calculează numărul de credite.

#### 2.7. Încheierea mediei modulelor echivalate

A. *În cazul echivalării pentru disciplinele educației de bază trebuie urmați pașii:*

1. elevul informat despre procedura de echivalare și de obținere a creditelor trebuie să opteze, în scris, pentru modulele educației de bază pe care nu dorește să le urmeze în contul numărului de credite obținut prin echivalare (5, 10 sau 15);

2. elevul nu poate opta pentru un număr de module ale căror credite însumate depășesc numărul creditelor obținute (5, 10 sau 15);

3. după alocarea numărului de credite pentru clasa/clasele absolvită/absolvite și după stabilirea modulelor pentru care elevul, prin echivalare, obține scutirea de frecvență și/sau de evaluare, comisia de evaluare calculează mediile pentru modulele echivalate în acest mod;

4. media unui modul/module din cadrul programului, pentru care elevul, prin echivalare, obține scutirea de frecvență și/sau evaluare, va fi calculată astfel:

a) în cazul acumulării a 5 credite/echivalentul absolvirii clasei a V-a, media modulului pentru care elevul, prin echivalare, obține scutirea de frecvență și/sau evaluare este media pe care elevul a obținut-o la disciplina respectivă în învățământul gimnazial;

b) în cazul acumulării a 10 sau 15 credite/echivalentul absolvirii clasei a VI-a/a VII-a, media modulului pentru care elevul, prin echivalare, obține scutirea de frecvență și/sau evaluare se calculează astfel: suma tuturor mediilor anuale ale disciplinei respective împărțită la numărul de ani în care aceasta a fost studiată; nota astfel obținută va deveni media pentru un modul sau pentru mai multe module ale disciplinei respective, scutite de frecvență și/sau evaluare, în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior;

c) media modulului se calculează cu două zecimale, fără rotunjire.

B. *Media de modul în cazul echivalării competențelor profesionale dobândite anterior pe căi formale se determină astfel:*

a) în cazul recunoașterii integrale a certificatului de calificare profesională de nivel 1, cu recunoaștere la nivel național, se identifică și se asociază disciplina/modulul parcurs la cursul de calificare modulelor din curriculumul TVET<sup>1</sup>. Asocierea disciplinelor/modulelor se face pe baza asocierii competențelor corespunzătoare acestora. Media modulelor echivalate este media disciplinei (disciplinelor)/modulului (modulelor) căreia/căroră i se poate asocia competența sau setul de competențe recunoscut. În cazul în care unui modul din curriculumul TVET i se asociază mai multe discipline/module corespunzătoare cursului de calificare parcurs, media modulului va fi media aritmetică a acestora. În cazul în care o disciplină/modul înscrisă/înscris în certificat corespunde în aceeași măsură mai multor module din curriculumul TVET, media disciplinei/modulului se transferă fiecărui modul TVET;

b) în cazul recunoașterii parțiale a certificatului de calificare profesională de nivel 1, cu recunoaștere la nivel național, la calculul mediei unui modul din curriculumul TVET se iau în considerare notele acordate competențelor individuale recunoscute și agregate la modulul respectiv. Nota acordată fiecărei competențe individuale este nota disciplinei/modulului, înscrisă pe certificat sau în foaia matricolă, care se poate asocia acestei competențe;

c) media la modulul de instruire practică comasată se încheie în urma susținerii unei probe de evaluare, propusă de către profesorul de specialitate, în conformitate cu probele de

evaluare din standardele de pregătire profesională și pe baza raportului întocmit de operatorul economic.

#### 2.8. Înregistrarea rezultatelor evaluării

1. Unitățile de învățământ păstrează, pentru fiecare candidat căruia i s-au recunoscut/echivalat documentele școlare/actele de studii, respectând condițiile legale de arhivare ale actelor de studii, următoarele documente:

a) cererea de înscriere în procesul de echivalare, cu menționarea clară a claselor/competențelor pentru care se solicită echivalarea;

b) dosarul de echivalare a competențelor dobândite anterior pe căi formale, împreună cu actele de studii doveditoare sau copii ale acestora.

2. Dosarul de echivalare a competențelor dobândite anterior pe căi formale include:

a) elementele de identificare: numele candidatului, denumirea calificării profesionale, componența comisiei de evaluare, unitatea de învățământ, data echivalării;

b) fișa de înregistrare a rezultatelor echivalării (semnată de elev, cu luare la cunoștință) conținând: număr de credite, medii și adevărinițe obținute de elev;

c) fișa (semnată de elev, cu luare la cunoștință) care stabilește traseul individual în urma evaluării: ce module mai are de parcurs, ce număr de credite mai are de obținut, alte informații;

d) feed-backul din partea candidatului, referitor la modul de îndrumare și de manifestare a comisiei de evaluare, modul de derulare a întregului proces.

3. În urma aplicării procedurii de recunoaștere a competențelor dobândite anterior pe căi formale, persoanele care au obținut recunoașterea integrală sau parțială pot beneficia de programe individualizate de pregătire, cu un număr redus de ore.

## CAPITOLUL III

### Evaluarea și recunoașterea competențelor dobândite anterior pe căi nonformale și informale

#### 3.1. Caracteristici generale

Procesul de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior pe căi nonformale și informale are următoarele caracteristici:

a) este un proces voluntar; persoanele înscrise în Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, care doresc să li se recunoască competențele dobândite anterior pe căi nonformale și informale, se adresează, în scris, comisiei de înscriere de la unitatea de învățământ;

b) este un proces transparent; elevul (candidatul) care urmează a fi evaluat este informat cu privire la modul de desfășurare a procesului de evaluare, în cadrul unui interviu, organizat înainte de începerea procesului, după înscriere;

c) în vederea evaluării competențelor pentru educația de bază, fiecare candidat va fi sprijinit și consiliat de către diriginte, membru în comisia de înscriere, care prezintă candidatului metodele de evaluare care vor fi utilizate și competențele care trebuie demonstrate;

d) înainte de intrarea în procesul de evaluare propriu-zis, candidatul analizează, asistat de către diriginte, membru în comisia de înscriere, propriile competențe, în raport cu competențele și standardele de performanță ale modulelor pentru care solicită evaluare inițială. Candidatul este informat cu privire la metodele de evaluare care vor fi utilizate;

<sup>1</sup> Curriculum TVET — curriculumul de specialitate aprobat, menționat la art. 13 alin. (5) din metodologie.

e) în funcție de rezultatul analizei, dirigintele recomandă candidatului să participe sau să nu participe la procesul de evaluare. Decizia de a participa la procesul de evaluare aparține candidatului care menționează în cererea depusă modulele pentru care solicită evaluare inițială;

f) în vederea evaluării competențelor profesionale corespunzătoare unei calificări profesionale, fiecărui candidat îi este repartizat un cadru didactic de specialitate, membru evaluator din cadrul comisiei de evaluare a competențelor profesionale (denumit în continuare *evaluator*), care răspunde de punerea în aplicare a întregului proces de evaluare. Înainte de intrarea în procesul de evaluare propriu-zis, candidatul analizează, asistat de evaluator, propria performanță profesională, în raport cu conținutul standardului de pregătire profesională, în cadrul unui interviu, care se finalizează cu completarea unei fișe de autoevaluare. Evaluatorul explică și detaliază, la cerere, conținutul și prevederile standardului de pregătire profesională. În funcție de rezultatul autoevaluării, evaluatorul recomandă candidatului să participe la procesul de evaluare, pentru întregul standard sau pentru o parte a acestuia, ori să nu participe la procesul de evaluare. Decizia de a participa la procesul de evaluare aparține candidatului, care menționează în cererea depusă unitățile de competență pentru care dorește să fie evaluat din lista unităților de competență ale standardului pus la dispoziția sa de către evaluator. Evaluatorul prezintă candidatului metodele de evaluare care vor fi utilizate și stabilește programul de desfășurare a procesului de evaluare, de comun acord cu candidatul. Programul stabilit de evaluator cu candidatul este comunicat centrului autorizat sau comisiei de evaluare din unitatea de învățământ, în scopul aprobării de către aceasta;

g) elevul (candidatul) înscris în Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior nu poate solicita evaluare inițială pentru un modul pe care l-a parcurs deja în cadrul programului sau pentru un modul care tocmai s-a încheiat, fără ca acesta să-l fi parcurs.

### **3.2. Repere pentru evaluarea și recunoașterea competențelor dobândite anterior pe căi nonformale și informale**

Procesul de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior pe căi nonformale și informale se raportează la standardele de performanță, pentru educația de bază, și la standardele de pregătire profesională, pentru pregătirea profesională.

Evaluarea competențelor profesionale se efectuează în raport cu criteriile de performanță descrise în standardele de pregătire profesională.

### **3.3. Organizarea procesului de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior pe căi nonformale și informale**

1. Organizarea procesului de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior pe căi nonformale și informale este efectuată de către:

a) comisia de evaluare de la nivelul unității de învățământ, pentru evaluarea modulelor educației de bază;

b) centrul de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale, autorizat de către Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților (C.N.F.P.A.) sau de către evaluatori de competențe profesionale, certificați de C.N.F.P.A., conform procedurii legale aprobate prin Ordinul ministrului educației și cercetării și al ministrului muncii, solidarității sociale și familiei nr. 4.543/468/2004 pentru aprobarea Procedurii de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale, cu modificările și completările ulterioare. În cazul în care evaluarea nu se poate face, din motive întemeiate, de către un centru autorizat de către C.N.F.P.A. sau de către evaluatori de competențe profesionale certificați de către C.N.F.P.A., aceasta se va realiza de către comisia de evaluare din unitatea de

învățământ, care are în componență doi membri, cadre didactice de specialitate — discipline tehnologice.

2. Elevul (candidatul) poate solicita aplicarea procedurii de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior pe căi nonformale și informale, astfel:

a) pentru educația de bază, pentru unul, mai multe sau toate modulele;

b) pentru pregătirea profesională, pentru unul, mai multe sau toate modulele din curriculumul TVET specific unei calificări profesionale, respectiv pentru una, mai multe sau toate unitățile de competență ale unui standard de pregătire profesională.

3. Dovezile de competență rezultate pe parcursul evaluării sunt analizate și judecate de comisia de evaluare/evaluator, în raport cu cerințele standardului de performanță/standardului de pregătire profesională.

4. Evaluarea în vederea recunoașterii competențelor dobândite anterior pe căi nonformale și informale se face în cadrul evaluării inițiale — înainte de debutul modulelor corespunzătoare unui an de studiu — și se adresează tuturor elevilor care consideră că dețin competențele necesare promovării unui modul, anterior parcurgerii acestuia.

### **3.4. Termene pentru procesul de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior pe căi nonformale și informale**

a) Competențele dobândite anterior pe căi nonformale și informale, atât pentru educația de bază, cât și pentru pregătirea profesională, se desfășoară, conform unui grafic stabilit, în cadrul sesiunilor de evaluare inițială.

b) Competențele dobândite anterior pe căi nonformale și informale, atât pentru educația de bază, cât și pentru pregătirea profesională, sunt evaluate în oricare dintre sesiunile speciale de evaluare alocate, înainte de începerea predării modulului/modulelor pentru care se solicită evaluarea.

c) Durata procesului de evaluare a competențelor profesionale se stabilește de către fiecare centru, respectiv unitate de învățământ, în funcție de specificul și de complexitatea ocupației/calificării, fără a se depăși o săptămână, în cadrul unei planificări realizate de către comisia de evaluare, în funcție de numărul solicitărilor și de specificul calificărilor profesionale.

d) Evaluarea competențelor profesionale se poate face în oricare dintre sesiunile de evaluare organizate de unitatea de învățământ, anterior debutului modulelor pentru care se realizează pregătirea profesională.

### **3.5. Alocarea creditelor în urma aplicării procedurii de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior pe căi nonformale și informale**

a) Pentru educația de bază, numărului de credite se alocă conform planului-cadru pentru modulul/modulele respectiv/respective.

b) Pentru pregătirea profesională se estimează numărul de credite pentru modulul de cultură de specialitate, în funcție de numărul de ore alocate în curriculum, din numărul total de credite al blocului de module de pregătire profesională al fiecărui an, conform planului-cadru.

c) În cazul recunoașterii doar a unor competențe din cadrul unor unități de competență/module (valabil numai pentru pregătirea profesională), se estimează valoarea creditului pentru competența individuală recunoscută în raport cu numărul de competențe al unității și cu valoarea totală a creditului unității din care aceasta face parte.

### **3.6. Încheierea mediei modulelor echivalate**

a) Media unui modul din cadrul programului, care este promovat, pentru care se recunosc competențele prin evaluare și care nu va mai fi parcurs de elev în cadrul programului, va fi



calculată ca medie aritmetică a notelor obținute la probele de evaluare aplicate.

b) Pentru pregătirea profesională, pentru ca un modul din curriculumul TVET să fie considerat promovat, trebuie să i se recunoască candidatului toate competențele agregate aceluși modul.

c) Media obținută la evaluare devine media modulului respectiv.

d) Notele din adeverința de competențe primită de către persoanele care beneficiază de recunoaștere parțială a modulelor/unităților de competență vor intra în alcătuirea mediei modulului (pentru a atesta finalizarea și promovarea programului) alături de notele obținute pe parcurs de către candidat la evaluarea din cadrul modulelor din programul individualizat de pregătire. Pentru pregătirea profesională se aplică media aritmetică a notelor obținute la evaluarea competențelor incluse în lista unităților de competență relevante pentru modul.

### 3.7. Elaborarea instrumentelor de evaluare în vederea evaluării competențelor dobândite anterior pe căi nonformale și informale

1. În cazul educației de bază, pentru evaluarea competențelor dobândite anterior pe căi nonformale și informale, instrumentele de evaluare sunt elaborate de către profesorii de specialitate de la modulele corespunzătoare.

2. Pentru evaluarea competențelor profesionale dobândite anterior pe căi nonformale și informale, instrumentele de evaluare sunt elaborate, pe baza standardelor de pregătire profesională, după caz, de către:

a) centrul de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale, autorizat de către C.N.F.P.A.;

b) evaluatorul de competențe profesionale, certificat de către C.N.F.P.A.;

c) cadrele didactice de specialitate — discipline tehnologice din cadrul comisiei de evaluare de la nivelul unității de învățământ.

3. Fiecare centru de evaluare/evaluator de competențe profesionale/comisie de evaluare stabilește modalitatea concretă de evaluare, astfel încât metodele aplicate să conducă cu consecvență la demonstrarea competenței în ansamblul ei.

### 3.8. Documente care atestă obținerea recunoașterii, în urma aplicării procedurii de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior pe căi nonformale și informale

Elevul (candidatul) este informat că i se eliberează adeverință de modul (și este eliminată obligativitatea parcurgerii modulului) dacă toate competențele relevante pentru modul sunt recunoscute, în urma aplicării procedurii de evaluare și de recunoaștere. În adeverința de modul se consemnează media modulului și numărul de credite obținute.

În cazul în care lista competențelor relevante pentru un modul din cadrul pregătirii profesionale include competențe din diferite unități de competență, eliberarea adeverinței de modul este condiționată de demonstrarea tuturor acestor competențe.

Elevul (candidatul) este informat că, în cazul pregătirii profesionale, el poate beneficia de recunoașterea parțială a unui modul/unități de competență, adică numai de o parte a competențelor agregate unui modul sau incluse în unitatea de competență. Candidatul primește în urma recunoașterii parțiale o adeverință de competențe în care sunt consemnate notele obținute pentru fiecare competență în parte, indicându-se modulul și unitatea de competență în care este inclusă competența. Decizia privind competența candidatului se stabilește pentru fiecare competență pentru care a fost evaluat candidatul. Dovezile de competență rezultate pe parcursul evaluării sunt analizate și apreciate de către comisia de

evaluare/evaluator, în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională.

### 3.9. Înregistrarea rezultatelor evaluării și recunoașterii competențelor dobândite anterior pe căi nonformale și informale

1. Unitățile de învățământ păstrează, pentru fiecare elev (candidat) evaluat, respectând condițiile legale de arhivare a actelor de studii, următoarele documente:

a) cererea de înscriere în procesul de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior pe căi nonformale și informale;

b) dosarul de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior pe căi nonformale și informale, împreună cu dovezile de competență colectate.

2. Dosarul de evaluare și recunoaștere a competențelor dobândite anterior pe căi nonformale și informale include:

a) elementele de identificare: numele candidatului, denumirea calificării profesionale, numele evaluatorului, unitatea de învățământ, data susținerii fiecărei evaluări;

b) lista modulelor/unităților de competență la care se face evaluarea;

c) seturile de probe de evaluare, testele administrate candidatului (întrebări specifice pentru testul scris și oral, activitățile realizate la o simulare sau demonstrație structurată ori urmărite la observarea directă, tema de proiect și detaliile tehnice necesare realizării acestuia, fișa de autoevaluare completată);

d) dovezile de competență care rezultă din aplicarea probelor;

e) fișa de înregistrare a rezultatelor;

f) feed-backul din partea candidatului referitor la modul de îndrumare și de manifestare a evaluatorului, la modul de derulare a întregului proces de evaluare, la accesul la materiale și documentație.

### 3.10. Valorificarea recunoașterii competențelor profesionale obținute pe căi nonformale și informale

1. Prin evaluarea și recunoașterea tuturor competențelor profesionale, din toate unitățile de competență tehnică generală și specializată, participantul în Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior nu mai parcurge modulele de specialitate din anii II, III și IV; la instruirea practică comasată poate să se prezinte la o parte din orele alocate, în vederea pregătirii pentru susținerea examenului pentru certificarea competențelor profesionale.

2. Recunoașterea anumitor competențe din standardul de pregătire profesională atrage eliminarea din programul individualizat de pregătire al elevului respectiv a competențelor și a conținuturilor aferente, selectate din „Tabelul de corelare a competențelor și conținuturilor” din curriculumul de specialitate. Conținuturile pe care candidatul le mai are de parcurs însumează un număr total de ore care vor fi distribuite, începând cu anul II, astfel încât candidatul se poate afla în una din următoarele situații:

a) finalizează și promovează modulele/conținuturile din modulele rămase, conform programului individualizat de pregătire, la sfârșitul anului II;

b) finalizează și promovează modulele/conținuturile din modulele rămase, conform programului individualizat de pregătire, la sfârșitul anului III;

c) finalizează și promovează modulele/conținuturile din modulele rămase, conform programului individualizat de pregătire, în timpul anului IV.

Participanții din cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, care au obținut nivelul 1 de calificare, recunoscut la nivel național, în urma finalizării unui program de formare profesională continuă oferit de către un furnizor de formare profesională autorizat conform legii, au

posibilitatea fie să urmeze Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, fără pregătirea de specialitate și fără instruirea practică comasată, fie să opteze pentru o calificare profesională de nivel 1, caz în care beneficiază de pregătire profesională după un program individualizat de pregătire.

#### CAPITOLUL IV

### Procesul de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite pe parcursul programului

#### 4.1. Caracteristici generale

Procesul de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite pe parcursul programului are următoarele caracteristici:

a) este un proces organizat flexibil; elevii (candidații) înscriși în Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior parcurg module ale educației de bază, conform planului-cadru pentru Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, și module ale curriculumului de specialitate (TVET) pentru o anumită calificare de nivel 1 solicitată și sunt evaluați în vederea recunoașterii competențelor, în momente diferite;

b) este un proces transparent; candidatul este informat cu privire la modul de desfășurare a evaluării, după înscriere, în perioada de inițiere și orientare.

#### 4.2. Repere pentru evaluarea și recunoașterea competențelor dobândite pe parcursul programului

Elevii înscriși în Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, în urma parcurgerii modulelor, vor fi evaluați în vederea recunoașterii competențelor dobândite pe parcurs, pe baza standardelor de performanță, în cazul educației de bază, și a standardului de pregătire profesională, în cazul pregătirii profesionale.

Evaluarea competențelor dobândite pe parcursul programului este efectuată de către profesorul de specialitate de la modul.

#### 4.3. Posibilități de evaluare a competențelor dobândite pe parcursul programului

Formele de evaluare utilizate în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior pentru evaluarea competențelor dobândite pe parcursul programului sunt:

a) evaluare cu rol de diagnoză, pentru modulele educației de bază;

b) evaluarea curentă;

c) evaluarea finală de modul;

d) evaluare finală de an.

#### 4.4. Termene pentru procesul de evaluare și recunoaștere a competențelor dobândite pe parcursul programului

a) Pentru competențele dobândite pe parcursul programului, evaluarea curentă se realizează atât pentru educația de bază, cât și pentru pregătirea profesională, în cadrul săptămânilor de curs.

b) Evaluarea finală de modul (unde este cazul), evaluarea finală de an și evaluarea cu rol de diagnoză se realizează conform intervalelor stabilite la art.13 și 19 din metodologie.

c) Modulele restante din toți anii de studiu (într-o proporție mai mică decât 25% pentru fiecare an) pot fi evaluate în cadrul sesiunilor de evaluare organizate anual sau în perioada în care se poate acorda sprijinul suplimentar, conform prevederilor din anexa nr. 3 b).

#### 4.5. Alocarea creditelor în urma aplicării procedurii de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite pe parcursul programului

a) Evaluarea competențelor dobândite pe parcursul programului se finalizează prin alocarea unui număr de credite corespunzător fiecărui modul, din totalul celor 60 de credite alocate Programului „A doua șansă” pentru învățământul

secundar inferior, dintre care 30 de credite alocate educației de bază și alte 30 de credite alocate pregătirii profesionale.

b) Creditele sunt acumulate de către fiecare elev (candidat) potrivit numărului de credite alocate modulelor prin planul-cadru de învățământ.

c) Numărul de credite pentru fiecare modul din curriculumul TVET este estimat, în baza numărului de ore alocate, din numărul total de credite al blocului de module de pregătire profesională, al fiecărui an de studiu, conform planului-cadru de învățământ.

d) Pentru a aloca unui candidat numărul de credite corespunzător unui modul, procedura de evaluare trebuie să se finalizeze cu promovarea modulului.

#### 4.6. Încheierea mediei modulelor parcurse

a) Pentru ca procesul de evaluare să fie transparent, profesorul de specialitate trebuie să informeze elevul referitor la standardele de performanță/standardele de pregătire profesională la care se raportează în acest proces; elevul este informat și despre procedura de evaluare și de obținere a creditelor.

b) Media la modulele studiate pe parcursul programului, pentru modulele educației de bază, se calculează ca medie ponderată, din care 30% este ponderea notelor acordate pe parcurs, 20% ponderea portofoliului elaborat pentru modulul respectiv și 50% nota acordată la evaluarea finală a modulului. Calculul mediei modulelor frecventate se realizează astfel:

$$\frac{(MNP \times 3) + (NP \times 2) + (NM \times 5)}{10} = MM,$$

unde: — MNP este media notelor acordate pe parcurs, calculată cu două zecimale, fără rotunjire;

— NP este nota obținută la evaluarea portofoliului (fără zecimale);

— NM este nota obținută la evaluarea de la finalul modulului, calculată cu două zecimale, fără rotunjire;

— MM este media finală a modulului, calculată cu două zecimale, fără rotunjire.

c) Media la modulele studiate pe parcursul programului, pentru pregătirea profesională, se calculează conform prevederilor art. 59 alin. (6) din Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.925/2005.

d) Promovarea unui modul este condiționată de obținerea mediei 5 (cinci).

e) Numărul minim de note acordate pe parcurs, obligatoriu pentru încheierea mediei unui modul, este de 4, la modulele specifice educației de bază (două note obținute la evaluarea curentă, o notă acordată pentru portofoliu și o notă acordată pentru evaluarea finală de modul) și de 4 la modulele din trunchiul comun pentru pregătirea profesională (două note pentru cultura de specialitate și două note pentru instruirea practică săptămânală); pentru încheierea mediei la modulul de instruire practică comasată sunt necesare minimum două note.

#### 4.7. Documente care atestă promovarea modulelor în urma aplicării procedurii de evaluare a competențelor dobândite pe parcurs

În urma promovării modulelor, se eliberează fiecărui elev (candidat) o adeverință de modul în care se consemnează numele modulului, numărul de credite și media la modulul respectiv.

#### 4.8. Înregistrarea rezultatelor evaluării

a) Rezultatele evaluării modulelor, pentru fiecare elev (candidat) înscris în Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, sunt consemnate în catalog, în fiecare an de studiu din program.

b) Evaluarea se consemnează în documentele școlare prin note de la 10 la 1 și prin medii acordate pentru fiecare modul.

**SITUAȚIILE****În care se recomandă micșorarea duratei standard de școlarizare sau acordarea sprijinului suplimentar în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior****CAPITOLUL I****Situațiile în care se recomandă micșorarea duratei standard de școlarizare**

În unele situații, experiența, competențele dobândite anterior și nivelul de pregătire ale unui elev îi pot permite parcurgerea parțială (prin frecvență) a unuia sau mai multor module, corespunzătoare pregătirii în domeniul educației de bază sau pregătirii profesionale, ceea ce poate duce la reducerea duratei standard de școlarizare, pentru fiecare elev în parte.

Reducerea duratei standard de școlarizare este posibilă în condițiile în care:

a) elevul deține o adeverință de absolvire a claselor a V-a, a VI-a sau a VII-a din învățământul gimnazial; în acest caz, el poate solicita recunoașterea și echivalarea claselor parcurse în învățământul gimnazial. În cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, recunoașterea și echivalarea se realizează prin alocarea unui număr de credite corespunzător fiecărei clase absolvite; în cazul în care elevul deține o adeverință de absolvire a 5 clase, acesta obține un număr de 5 credite; în cazul în care elevul deține o adeverință de absolvire a 6 clase, acesta obține un număr de 10 credite; în cazul în care elevul deține o adeverință de absolvire a 7 clase, acesta obține un număr de 15 credite. Durata de școlarizare se reduce deoarece elevul mai are de acumulat doar 25, 20, respectiv 15 credite din cele 30 de credite alocate modulelor educației de bază în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior;

b) în urma interviului și a probelor de evaluare inițială, indiferent de numărul de ani de studiu parcurși anterior în învățământul gimnazial, elevul apreciază și/sau i se recomandă că este pregătit pentru evaluarea modulelor, fără parcurgerea acestora. În această situație candidații completează o cerere de înscriere în sesiunea de evaluare. În condițiile promovării evaluării de modul, în cadrul sesiunilor de evaluare, elevului i se eliberează adeverința de modul, pentru modulul respectiv. Durata standard de școlarizare se reduce deoarece elevul a promovat un număr de module, fără să fie obligat la frecventarea acestora, și a reușit să acumuleze creditele necesare pentru promovarea integrală a modulelor educației de bază și a modulelor pentru pregătirea profesională, în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior;

c) în cazul în care elevul prezintă unității de învățământ un certificat de calificare profesională de nivel 1, obținut într-un sistem de formare continuă și eliberat de un centru de calificare autorizat, pentru o ocupație, acesta poate beneficia de un program de pregătire individualizat, în care:

— poate parcurge doar modulele alocate educației de bază;  
— trebuie să recupereze competențele care nu apar pe certificatul său, dar sunt înscrise în standardul de pregătire profesională al calificării care se poate asocia, conform reglementărilor, acelei ocupații.

În ambele situații programul de pregătire individualizat poate asigura reducerea duratei standard a programului.

**CAPITOLUL II****Situațiile în care se recomandă acordarea sprijinului suplimentar**

Unele categorii de elevi (persoane cu nevoi speciale, minorități culturale, persoane care locuiesc în zone defavorizate,

persoane fără adăpost stabil, copiii străzii, persoane private temporar de libertate, șomeri pe termen lung, refugiați în urma calamităților naturale etc.) participante la Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, din cauza condițiilor de viață, nu reușesc, pe parcursul celor 4 ani — durata standard a programului — să aibă o frecvență minimă care să le asigure promovabilitatea modulelor. Aceste categorii de elevi au nevoie de sprijin suplimentar.

Acesta se acordă în situațiile în care elevul:

a) a înregistrat un număr de absențe egal cu jumătate plus unu din numărul total de ore;

b) nu a participat/nu a promovat evaluarea/evaluările de modul și/sau evaluarea/evaluările finale de an de studiu;

c) nu a dovedit competențele necesare pentru promovarea examenului de certificare a competențelor profesionale;

d) consideră că are nevoie de sprijin suplimentar, în vederea continuării studiilor.

Recomandarea ca elevul să urmeze o pregătire suplimentară poate fi realizată de către profesorul de la modulul respectiv, dacă acesta constată că progresul realizat de către elev, în raport cu țintele stabilite (standardele de performanță și standardele de pregătire profesională), nu este cel așteptat. Realizarea unei pregătiri suplimentare poate fi solicitată și de către elev, fără a avea nevoie de recomandarea unui cadru didactic, de exemplu în cazul elevilor cu nevoi speciale sau al celor care solicită amânarea de modul din motive medicale. Solicitantul va înainta în acest sens o cerere coordonatorului Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, în care va consemna titlurile modulelor pentru care dorește planificarea unei pregătiri suplimentare. Coordonatorul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior vizează cererea elevului și o înaintează, spre aprobare, directorului unității de învățământ.

Sprijinul suplimentar poate viza unul sau mai multe module și se realizează, de regulă, pe durata standard a programului, astfel:

a) pentru educația de bază, prin orele de curriculum la decizia școlii (CDS) alocate modulelor din trunchiul comun;

b) pentru pregătirea profesională, prin alegerea, în funcție de situație, a uneia dintre următoarele opțiuni:

— participarea la activitățile de predare/învățare a modulului nepromovat, cu alte grupe de studiu (dacă există cel puțin două grupe specifice unui an de studiu, fie care au început simultan, fie care au început succesiv, în octombrie și în februarie);

— participarea la orele de CDS pentru modulele din aria curriculară „Tehnologii”, propuse de unitatea de învățământ, conform recomandărilor, în situația în care este necesară completarea impusă de numărul total de ore alocat prin planul-cadru, cu un număr mai mic de 30 de ore;

— desfășurarea activității la operatorul economic, în cazul în care activitatea se desfășoară în cel puțin două schimburi și elevul, potrivit unui ritm propriu de învățare, realizează activități de învățare la instruirea practică într-un program cu un număr mai mare de ore peste cel normat. În acest caz sunt necesare aprobarea din partea operatorului economic și supravegherea elevului de către un maestru instructor de la locul de muncă.

Sprijinul suplimentar se poate acorda și prin prelungirea duratei standard a programului, de regulă cu un semestru, prin aplicarea, în funcție de situație, a uneia dintre următoarele opțiuni:

a) replanificarea parcurgerii modulelor nepromovate cu alte grupe de studiu;

b) studiu individual și organizarea unor ședințe de consultații;  
c) planificarea unor sesiuni de evaluare a modulelor.

Situațiile care necesită prelungirea duratei standard a programului se avizează de consiliul de administrație al unității de învățământ și se aprobă de către inspectoratul școlar județean.

*ANEXA Nr. 4*

## PLANUL - CADRU

### de învățământ pentru Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior

Planul-cadru de învățământ pentru Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior reprezintă un document esențial, un instrument de bază în aplicarea programului.

Structura noului plan-cadru de învățământ pentru Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior este determinată de nevoia de adaptare a curriculumului din cadrul Programului „A doua șansă” la schimbările intervenite în structura învățământului preuniversitar: pe de o parte, prelungirea duratei învățământului obligatoriu la 10 clase, iar pe de altă parte, apartenența claselor a IX-a și a X-a la învățământul profesional — școala de arte și meserii.

Elaborarea planului-cadru pentru Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior a avut în vedere facilitarea pregătirii elevilor astfel încât să fie posibilă dubla recunoaștere a rezultatelor învățării, cea cu scop educațional, realizată prin dobândirea certificatului de absolvire a învățământului obligatoriu (necesară pentru continuarea studiilor), și cea cu scop profesional, realizată prin nominalizarea competențelor dobândite în portofoliul pentru educație permanentă și prin obținerea certificatului de calificare profesională de nivel 1, în cazul dobândirii unei calificări (necesare atât pentru continuarea formării profesionale, cât și pentru practicarea unei ocupații).

Conform planului-cadru de învățământ pentru Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, fiecare dintre cele 7 arii curriculare include una sau mai multe discipline. Pentru fiecare disciplină au fost proiectate module repartizate pentru educația de bază, pe cei 4 ani de studiu (anul I, II, III și IV). Pentru pregătirea profesională se aplică curriculumul de specialitate elaborat în cadrul Programului PHARE TVET 0108.01. Modulele curriculumului de specialitate (cu excepția „Tehnologiei informației și a comunicațiilor” — TIC) sunt distribuite pe 3 ani în cadrul programului (anul II, III și IV).

Unul dintre principiile Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior constă în promovarea anilor de studiu în baza numărului de credite acumulate. Întregul program este echivalat cu 60 de credite, dintre care 30 de credite pentru educația de bază și 30 de credite pentru pregătirea profesională. Conform acestui principiu, fiecare modul înscris în planul-cadru de învățământ, atât pentru educația de bază, cât și pentru pregătirea profesională, are alocat un anumit număr de credite (credite consemnate în planul-cadru, pentru fiecare modul, prin „c”).

#### **Planul-cadru pentru educația de bază**

Pregătirea pentru educația de bază se realizează prin discipline incluse în cadrul unor module, după cum urmează:

##### **I. Aria curriculară „Limbă și comunicare”**

Discipline:

1. Limba și literatura română: modulele M1, M2 și M3;

2. Limba modernă: modulele M1, M2 și M3;  
3. Limba maternă.

##### **II. Aria curriculară „Matematică și științe ale naturii”**

Discipline:

1. Matematică: modulele M1, M2, M3 și M4;  
2. Științe: modulele M1, M2 și M3.

##### **III. Aria curriculară „Om și societate”**

Discipline:

1. Cultură civică/Educație antreprenorială: modulele M1 și M2;  
2. Istorie: modulele M1, M2 și M3;  
3. Geografie: modulele M1 și M2;  
4. Religie.

##### **IV. Aria curriculară „Arte”**

Discipline: Educație muzicală/Educație plastică: modulul M1.

##### **V. Aria curriculară „Educație fizică și sport”**

Discipline: Educație fizică.

##### **VI. Aria curriculară „Consiliere și orientare”**

Discipline: Orientare și consiliere vocațională: modulele M0 și M1.

Pentru elevii care au 18 ani împliniți la data începerii anului școlar, la cererea scrisă a acestora, se poate admite neparticiparea la orele prevăzute în planul-cadru pentru disciplina „Educație fizică”. În acest caz, situația școlară se încheie fără această disciplină.

În cadrul disciplinei „Orientare și consiliere vocațională”, în fiecare an de studiu se parcurge câte un modul de inițiere și orientare (M0), pentru a asigura sprijin în parcurgerea programului, a traseelor individualizate și pentru a evalua pe tot parcursul programului stadiul de atingere a țintelor propuse, și câte un modul de consiliere (M1) în scopul acordării unei îndrumări eficiente tinerilor înscriși în program.

Toate modulele sunt evaluate, cu excepția modulelor din cadrul ariei curriculare „Consiliere și orientare”, a căror parcurgere, însă, asigură participantului la program acumularea numărului de credite alocat.

În situația în care programul se desfășoară în limba unei minorități naționale, se studiază, în plus față de disciplinele, modulele și numărul de ore prevăzute în planul-cadru, și disciplina „Limba și literatura maternă”, într-un număr de ore egal cu cel prevăzut în planul-cadru pentru disciplina „Limba și literatura română”. Modulele corespunzătoare acestei discipline sunt evaluate, dar nu li se acordă credite. Promovarea acestor module este obligatorie pentru absolvirea programului.

#### **Planul-cadru pentru pregătirea profesională**

Calificarea profesională în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, realizată prin

pregătirea profesională, este organizată pe baza creditelor transferabile, utilizându-se, din structura planului-cadru de învățământ aprobat pentru școala de arte și meserii, numărul total de ore alocat disciplinelor din aria curriculară „Tehnologii”. Pentru nivelul 1 de calificare sunt alocate 30 de credite pentru toate unitățile de competență din standardul de pregătire profesională, dintre care unităților de competență-cheie le sunt alocate 15 credite, iar unităților de competență tehnică și specializată le sunt alocate 15 credite.

În planul-cadru de învățământ pentru Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior modulele corespunzătoare culturii de specialitate și instruirii practice săptămânale le sunt alocate blocuri de module (M1, M2 și M3), care au alocat un anumit număr de credite, corespunzător numărului de ore. Aceste module pot include numai ore din cadrul trunchiului comun sau pot include și ore din cadrul curriculumului în dezvoltare locală.

Aria curriculară „Tehnologii” include următoarele discipline și module aferente:

1. Tehnologia informației și a comunicațiilor cu două module de „Tehnologia informației și a comunicațiilor” (M1 și M2);
2. Cultura de specialitate și instruirea practică săptămânală, care include un număr variabil de module, conform fiecărei calificări, incluse în modulele M1, M2 și M3;
3. Instruirea practică comasată – modulele M4 și M5.

Fiecare unitate de învățământ, în funcție de calificarea profesională oferită și respectând recomandările Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, va programa derularea modulelor din cadrul ariei curriculare „Tehnologii” pe parcursul celor 3 ani de studiu (anul II, III și IV), în cadrul blocurilor de module. Numărul de credite alocat unui modul din cadrul blocului de module se estimează în funcție de numărul de ore al modulului raportat la numărul total de ore și de credite al blocului de module.

Planul-cadru pentru pregătirea profesională, precum și planul-cadru de învățământ pentru școala de arte și meserii asigură:

— creșterea ponderii săptămânilor de studiu mixte (cultură generală, cultură de specialitate, instruire practică săptămânală) în totalul săptămânilor de studiu, astfel încât să asigure dobândirea certificatului de absolvire a învățământului obligatoriu;

— îndeplinirea finalităților cu scop educațional și profesionale precizate în anexa nr. 1 la Ordinul ministrului educației, cercetării și tineretului cu privire la aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a și a X-a.

Toate modulele din cadrul ariei curriculare „Tehnologii” sunt evaluate.

Întregul plan-cadru de învățământ pentru Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior este structurat pe două componente: trunchi comun (TC) și curriculum la decizia școlii (CDȘ).

#### **Trunchiul comun**

Trunchiul comun (TC) reprezintă oferta educațională, constând din aceleași discipline, cu același număr de ore pentru toate domeniile de pregătire de bază și toate calificările profesionale, din cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior. Vizând competențele-cheie din domeniul educației de bază și competențele tehnice (generale și specializate) din cadrul pregătirii profesionale, trunchiul comun va fi parcurs în mod obligatoriu de către toți elevii, indiferent de calificarea profesională.

Prin gruparea disciplinelor din structura trunchiului comun în cele 7 arii curriculare, prevăzute în actualul curriculum național, se asigură continuitatea dintre planurile-cadru pentru învățământul obligatoriu și cele din Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior.

Oferta de trunchi comun contribuie la:

— finalizarea educației de bază, prin continuarea dezvoltării competențelor-cheie urmărite în cadrul învățământului obligatoriu — condiție pentru asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii, oricare ar fi specificul domeniului de pregătire/calificării profesionale;

— asigurarea continuității între învățământul gimnazial și ciclul secundar inferior – ruta școală de arte și meserii;

— formarea pentru învățarea pe parcursul întregii vieți.

#### **Curriculumul la decizia școlii**

Curriculumul la decizia școlii (CDȘ) reprezintă ansamblul experiențelor de învățare pe care fiecare școală le propune în mod direct elevilor săi, în cadrul ofertei curriculare proprii. La nivelul planului-cadru de învățământ pentru Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, CDȘ reprezintă numărul de ore alocate școlii pentru construirea propriului proiect curricular, printr-o programă care, la educația de bază, va urmări formatul existent pentru CDȘ, iar pentru pregătirea profesională va avea același format cu cel al modulelor din trunchiul comun.

#### **A. Curriculumul la decizia școlii pentru educația de bază**

Prin orele alocate în CDȘ se asigură, în domeniul educației de bază, cadrul pentru susținerea unor performanțe diferențiate și a unor nevoi și interese specifice de învățare ale elevilor.

Pentru educația de bază există următoarele situații posibile, referitoare la aplicarea CDȘ-ului:

a) unde există o plajă orară de la un număr minim de ore la un număr maxim posibil, alocate pentru o disciplină („Limba maternă”, „Religie”, „Educație fizică”), unitatea de învățământ va decide, în funcție de solicitările existente, realizarea CDȘ-ului respectiv. Aceste oferte curriculare vor fi avizate de consiliul de administrație al unității de învățământ și de către inspectorul de specialitate;

b) modulele de la disciplinele educației de bază li se alocă, complementar, câte un modul de CDȘ pentru realizarea unei oferte educaționale flexibile și diferențiate, în funcție de aspirațiile și potențialul de învățare ale fiecărui elev din cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior. Pentru aceste module de CDȘ nu se elaborează programe specifice.

#### **B. Curriculumul la decizia școlii pentru pregătirea profesională**

Curriculumul la decizia școlii este, pentru aria curriculară „Tehnologii”, un curriculum în dezvoltare locală (CDL) care își propune să răspundă nevoilor locale de formare. Acesta va fi proiectat, în comun, de către profesorul de specialitate, maestrul instructor și reprezentantul operatorului economic, în corelare cu programele școlare pentru cultura de specialitate și cu standardele de pregătire profesională.

Curriculumul în dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitate și are în vedere:

— resursele locale pentru instruire (baza materială a școlii/grupurilor școlare partenere, cadrul de colaborare cu operatorii economici);

— cerințele locale pentru pregătirea în diverse calificări, care să servească activităților economice desfășurate în zonă.

Activitățile de învățare propuse pentru instruirea practică comasată vor urmări formarea/consolidarea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională.

**PLANUL - CADRU de învățământ pentru Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior**

Nr. crt.	Aria curriculară/Disciplina	Modulul/ Număr credite alocate	Anul I			Modulul/ Număr credite alocate	Anul II			Modulul/ Număr credite alocate	Anul III			Modulul/ Număr credite alocate	Anul IV			Total ore module/ număr credite
			Nr. total ore/an				Nr. total ore/an				Nr. total ore/an				Nr. total ore/an			
			TC	CDȘ	Total		TC	CDȘ	Total		TC	CDȘ	Total		TC	CDȘ	Total	
1.	Limba și comunicare																	
	Limba și literatura română	M1 2.0 c	70	20	90	M2 2.0 c	70	20	90	M3 1.5 c	45	15	60		-	-	240 5.5 c	
	Limba maternă			0-20	0-20			0-20	0-20			0-20	0-20				0-80	
	Limba modernă	M1 1.0 c	30	10	40	M2 1.0 c	30	10	40	M3 0.5 c	30	10	40		-	-	120 2.5 c	
	Matematică și științe ale naturii																	
2.	Matematică	M1 1.5 c	50	15	65	M2 1.5 c	45	15	60	M3 1.5 c	45	15	60	M4 1.0 c	35	10	230 5.5 c	
	Științe	M1 1.5 c	62	18	80	M2 1.5 c	60	15	75		-	-	-	M3 1.5 c	60	15	230 4.5 c	
	Om și societate																	
	Cultură civică/ Educație antreprenorială	M1 1.0 c	35	10	45		-	-	-		-	-	-	M2 1.0 c	35	10	90 2.0 c	
	Istorie	M1 1.0 c	30	10	40	M2 1.0 c	30	10	40	M3 1.0 c	30	10	40		-	-	120 3.0 c	
3.	Geografie	M1 1.0 c	25	10	35		-	-	-		-	-	-		-	-	35 1.0 c	
	Religie	M2 1.0 c	40	10	50												50 1.0 c	
				0-20	0-20			0-20	0-20			0-20	0-20				0-80	



**P R E Ț U R I L E**  
**publicațiilor legislative pentru anul 2007**  
**— pe suport fizic —**

Denumirea publicației	Prețul abonamentului anual (lei)	Prețul abonamentului trimestrial (lei)	Prețul abonamentului lunar (lei)
• Monitorul Oficial, Partea I, în limba română	1.560	400	140
• Monitorul Oficial, Partea I, în limba română, numere bis*	260	—	—
• Monitorul Oficial, Partea I, în limba maghiară	1.400	350	—
• Monitorul Oficial, Partea a II-a	2.100	525	—
• Monitorul Oficial, Partea a III-a	400	100	—
• Monitorul Oficial, Partea a IV-a	1.600	400	—
• Monitorul Oficial, Partea a VI-a	1.500	375	—
• Monitorul Oficial, Partea a VII-a	500	125	—
• Colecția Legislația României	400	100	—
• Colecția de hotărâri ale Guvernului și alte acte normative	660	165	—
• Breviar legislativ	60	15	—
• Repertoriul actelor normative	109	—	—

\* Cu excepția numerelor bis de interes restrâns.

**Prețurile includ T.V.A. 9%.**

**Abonamentele la publicațiile Regiei Autonome „Monitorul Oficial“ se pot efectua prin următoarele societăți de distribuție:**

- ◆ COMPANIA NAȚIONALĂ „POȘTA ROMÂNĂ“ — S.A. — prin oficiile sale poștale
- ◆ RODIPET — S.A. — prin toate filialele
- ◆ ACTA LEGIS — S.R.L. — București, Str. Lirei nr. 11, parter, ap. 1, (telefon/fax: 411.91.79)
- ◆ INFO EUROTRADING — S.A. — București, Splaiul Independenței nr. 202A (telefon: 316.30.57, fax: 316.30.58)
- ◆ INTERPRESS SPORT — S.R.L. — București, Piața Presei Libere nr. 1, corp B, et. 2, camerele 256—259, OP 33 (telefon/fax: 313.85.07; 313.85.08; 313.85.09)
- ◆ MEDIA PRESS ABONAMENTE — S.R.L. — București, str. Izvor nr. 78, et. 2 (telefon: 311.97.84, fax: 311.97.85)
- ◆ M.T. PRESS IMPEX — S.R.L. — București, bd. Basarabia nr. 256 (telefon/fax: 255.48.15; 255.48.16)
- ◆ PRESS EXPRES — S.R.L. — Otopeni, str. Flori de Câmp nr. 9 (telefon/fax: 221.05.37; 0745.133.712)
- ◆ ZIRKON MEDIA — S.R.L. — București, str. Pictor Dimitrie Hârlescu nr. 6, sector 2 (telefon: 255.18.00, fax: 255.18.66)
- ◆ ART ADVERTISING — S.R.L. — Râmnicu Vâlcea, str. Regina Maria nr. 7, bl. C1, sc. C, mezanin II (telefon: 0250/73.54.75, 0744.509.044)
- ◆ CALLIOPE — S.R.L. — Ploiești, str. Candiano Popescu nr. 36 (telefon/fax: 0244/51.40.52, 0244/51.48.01)
- ◆ CARTEXIM — S.R.L. — Slobozia, bd. Matei Basarab, bl. A2, sc. B, ap. 15, parter (telefon/fax: 0243/22.06.95)
- ◆ CURIER PRESS — S.A. — Brașov, str. Traian Grozăvescu nr. 7 (telefon/fax: 0268/47.05.96)
- ◆ MIMPEX — S.R.L. — Hunedoara, str. Ion Creangă nr. 2, bl. 2, ap. 1 (telefon/fax: 0254/71.92.43)
- ◆ ROESTA — S.R.L. — Curtea de Argeș, str. Valea Iașului, bl. P10, sc. B, ap. 18 (telefon/fax: 0248/72.11.43)
- ◆ VIAȚA LIBERĂ — S.A. — Galați, Str. Domnească nr. 68 (telefon: 0236/46.06.20, fax: 0236/46.08.75)
- ◆ UNITATEA — S.R.L. — Alba Iulia, str. Traian nr. 26 (telefon: 0258/81.16.31, fax: 0258/81.28.43)

**EDITOR: PARLAMENTUL ROMÂNIEI — CAMERA DEPUTAȚILOR**



„Monitorul Oficial“ R.A., Str. Parcului nr. 65, sectorul 1, București; C.I.F. RO427282,  
 IBAN: RO55RNCB0082006711100001 Banca Comercială Română — S.A. — Sucursala „Unirea“ București  
 și IBAN: RO12TREZ7005069XXX000531 Direcția de Trezorerie și Contabilitate Publică a Municipiului București  
 (alocat numai persoanelor juridice bugetare)  
 Tel. 318.51.29/150, fax 318.51.15, e-mail: marketing@ramo.ro, internet: www.monitoruloficial.ro  
 Adresa pentru publicitate: Centrul pentru vânzări și relații cu publicul, București, șos. Panduri nr. 1,  
 bloc P33, parter, sectorul 5, tel. 411.58.33 și 410.47.30, fax 410.77.36 și 410.47.23  
 Tiparul: „Monitorul Oficial“ R.A.



5 948368 157668