



Misiune Posibilă

*Politia Română dorește să aibă în rândurile
ei membri ai minorităților.*

*Minoritățile au posibilitatea
de a fi reprezentate în Poliție.*

*Înscrie-te
la o instituție de învățământ
a Poliției!*

DE CE ȘI CUM SĂ DEVIN POLIȚIST?

Oferta instituțiilor de învățământ
din cadrul Ministerului Administrației și Internelor

CUPRINS

De ce și cum să devin polițist?	1
1. Avantajele carierei de polițist	1
2. Condițiile de admitere. Acte necesare	1
3. Dotarea școlilor de poliție. Specializări	3
4. Alinieri la normele europene	6
5. Contacte	7
Cum ar trebui să fie relația poliție-comunități multietnice? ..8	
1. Principii generale	9
2. Recrutare și reprezentare	10
3. Instruire și dezvoltare profesională.....	10
Cum este relația poliție-comunități multietnice?	12
1. Comunități multietnice/multiculturale.....	12
2. Relația dintre poliție și comunitățile etnice.....	13

Publicație editată de către **Gábor Ádám, Monica Călușer și Rarița Szakáts**, cu sprijinul **Institutului pentru Cercetarea și Prevenirea Criminalității**, în cadrul proiectului „Promovarea bunei guvernări în comunități multiculturale. Accesul și participarea minorităților etnice la viața publică”.

© august 2006, actualizat în februarie 2007

1. Avantajele carierei de polițist

Absolvirea unei școli de poliție asigură ulterior:

- un loc sigur de muncă în cadrul Poliției Române (salariul de început fiind peste salariul mediu pe economie);
- cursuri de perfecționare în domeniul dorit;
- posibilitatea de ascensiune în carieră.

2. Condițiile de admitere. Acte necesare

În cadrul Ministerului Administrației și Internelor din România funcționează următoarele instituții de învățământ:

- Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza”, București;
- Școala de Agenți de Poliție „Vasile Lascăr”, Câmpina;
- Școala de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan” Cluj-Napoca.

2.1. Condiții de admitere

Pentru cei interesați, condițiile de admitere sunt următoarele:

- să aibă cetățenie română și domiciliul în România;
- să cunoască limba română scris și vorbit;
- să fie absolvenți de liceu, cu diplomă de bacalaureat;
- să nu fi fost exmatriculați, pentru abateri disciplinare, dintr-o instituție de învățământ;
- să aibă vârsta de până la 25 ani împliniți în anul admiterii;

- să aibă capacitate deplină de exercițiu;
- să fi obținut la purtare, în perioada studiilor liceale, media generală de minimum 8,00;
- să fie apți din punct de vedere medical, fizic și psihic;
- să aibă un comportament corespunzător cerințelor de conduită admise și practicate în societate;
- să nu aibă antecedente penale sau să nu fie în curs de urmărire penală ori de judecată pentru săvârșirea de infracțiuni;
- să aibă înălțimea de minimum 1,75 m bărbații și 1,70 m femeile.

2.2. Acte necesare pentru înscrierea la concurs

Doc. nr. 1: Cererea de înscriere;

Doc. nr. 2: Declarația de confirmare a cunoașterii și de acceptare a condițiilor de recutare;

Doc. nr. 3: Diploma de bacalaureat (copie) – pentru absolvenții din seriile anterioare sau adeverința care atestă absolvirea liceului cu diplomă de bacalaureat pentru candidații care au absolvit în anul înscrierii;

Doc. nr. 4: Foaie matricolă (copie);

Doc. nr. 5: Fișă medicală;

Doc. nr. 6: Copie după actul de identitate (C.I./B.I.);

Doc. nr. 7: Copie după certificatul de naștere;

Doc. nr. 8: Autobiografia;

Doc. nr. 9: Tabelul nominal cu rudele candidatului;

Doc. nr. 10: Certificatul de cazier judiciar al candidatului;

Doc. nr. 11: Certificatul de examinare psihologică sau nota compartimentului de resurse umane, în cazul în care rezultatele examenului psihologic s-au comunicat pe bază de tabel nominal;

Doc. nr. 12: Trei fotografii tip buletin de identitate, 3×4 cm, color.

Pentru informații de ultimă oră privind actele necesare, puteți contacta Inspectoratul Județean de Poliție, Serviciul Management Resurse Umane, de pe raza de domiciliu.

3. Dotarea școlilor de poliție. Specializări

3.1. Academia de Poliție și Școlile de Poliție sunt instituții de învățământ intern care asigură cazarea, masa și instruirea de specialitate în cadrul garnizoanelor special amenajate cu o bază materială compusă, în general, din:

- laboratoare de informatică și sală de Internet;
- laboratoare de criminalistică;
- biblioteci;
- săli de documentare;
- complex cu săli de dormit și săli de mese;
- poligoane de antrenament;
- bază sportivă.

3.2. Specializări

Școlile de Poliție pregătesc agenți de poliție.

Academia de Poliție pregătește ofițeri, după cum urmează:

Facultatea de Drept pregătește ofițeri specialiști, licențiați în domeniul fundamental „Științe juridice“, domeniul pentru studii universitare de licență „drept“.

Facultatea de Pompieri pregătește ofițeri specialiști – ingineri cu diplomă în domeniul fundamental „Științe inginerești“, domeniul fundamental pentru studii de licență „Instalații“, specializarea „Instalații pentru construcții – pompieri“.

Facultatea de Arhivistică pregătește specialiști, licențiați în domeniul fundamental „Științe umaniste“, domeniul pentru studii universitare de licență „Istorie“, specializarea „Arhivistică și Istorie“.

3.3. Discipline generale predate în școlile de poliție

Tactica polițienească

Disciplina furnizează elevilor cunoștințele profesionale de bază necesare îndeplinirii sarcinilor ca agent de poliție, în scopul apărării drepturilor și libertăților fundamentale ale persoanelor, prevenirii și contracarării fenomenului infracțional, apărării proprietății private și publice.

Legislație contravențională

Disciplina asigură pregătirea juridică a polițiștilor, referitoare la faptele de natură contravențională, prevăzute de actele normative, pentru care aceștia sunt învestiți cu competența de constatare și sancționare.

Legislație rutieră

Disciplina realizează însușirea de către elevi a cunoștințelor necesare executării activităților de îndrumare, supraveghere și control al circulației pe drumurile publice, în scopul asigurării fluentei traficului rutier, prevenirii accidentelor și a respectării normelor legale de către toți participanții la trafic.

Prevenirea și combaterea criminalității; criminologie

Prin studiul criminologiei se urmărește cunoașterea de către polițiști a cauzelor și condițiilor care generează criminalitatea, comportamentele criminale specifice, și utilizarea celor mai eficiente mijloace de combatere a fenomenului infracțional.

Criminalistică

Disciplina transmite cunoștințele teoretice și deprinderile practice necesare identificării, ridicării și exploatării urmelor și a celorlalte mijloace materiale de probă, ce pot fi descoperite cu ocazia efectuării cercetării locului faptei, precum și a operațiilor tehnico-criminalistice ce se execută în legătură cu urmele.

Drept penal

Include cunoștințele de drept penal și formarea priceperilor și de-

prinderilor privind studierea și încadrarea juridică a unor crime și delictate date în competența de constatare și cercetare a polițiștilor.

Drept procesual penal

Parcursarea tematicii acestei discipline facilitează elevilor însușirea cunoștințelor generale de procedură penală, formarea abilităților pentru efectuarea unor activități de cercetare penală și pentru întocmirea actelor procedurale corespunzătoare acestora.

Protecția juridică a drepturilor omului

Conținutul disciplinei are la bază principalele prevederi ale Constituției României, noțiuni de drept constituțional, drept administrativ, drept umanitar, drept comunitar, documentele interne și internaționale ce tratează respectarea drepturilor, libertăților și îndatoririlor fundamentale ale cetățenilor, precum și garanțiile procesuale prevăzute de lege în cazul persoanelor implicate în procesul penal.

Instrucția tragerii

Este disciplina care asigură asimilarea caracteristicilor tehnico-tactice ale armamentului din dotare, a principiilor și regulilor de întrebuințare a acestuia, precum și a deprinderilor practice de executare a focului în funcție de situația operativă existentă.

Tactica intervenției

Disciplina asigură antrenarea polițiștilor pentru a acționa izolat sau în cadrul formațiunilor de poliție, în condițiile legii și în deplină siguranță; formarea unei conduite demne, ferme și respectuoase; întărirea spiritului de ordine și disciplină în concordanță cu legile și regulamentele de ordine interioară.

Educație fizică și autoapărare

Disciplina contribuie la întărirea și menținerea stării optime de sănătate a elevilor, dezvoltarea capacităților motrice și a calităților psihice din sfera cognitivă, volitivă și afectivă, creșterea rezistenței organismului la efort fizic și psihic prelungit.

Relația polițist-comunitate și psihologie

Își propune conștientizarea importanței valorilor morale ce conferă polițistului un anumit statut profesional. Se vizează aprofundarea proceselor și fenomenelor psihicului uman din perspectiva juridică, pentru a determina în plan profesional atitudini specifice executării corespunzătoare a atribuțiilor ce revin polițistului.

Limbi străine aplicate (engleză și franceză)

Disciplina urmărește dezvoltarea aptitudinilor de comunicare fluentă prin valorificarea, exersarea și integrarea structurilor lingvistice în forme de dialog situațional sau micro-conversații adecvate profesiei.

Informatică

Disciplina contribuie la formarea unor polițiști care posedă noțiuni de bază privind calculatoarele și sistemele informatice necesare unei viitoare integrări în sistemul informatic al poliției.

Secretariat

Disciplina urmărește cunoașterea unor noțiuni și dobândirea unor deprinderi necesare viitorilor polițiști în calitate de funcționari în domeniul administrativ.

4. Alinieri la normele europene

În momentul de față, Școlile de Poliție pun la dispoziția candidaților locuri comune, pentru bărbați și femei (nediferențiat pe sexe).

De asemenea, există posibilitatea de a se înscrie și instrui în vederea unei cariere de polițist și pentru membrii minorităților naționale. Prezența acestora este dorită.

Pentru candidații romi, începând din anul 2007 sunt alocate locuri speciale la toate cele trei instituții de învățământ din MAI.

5. Contacte

Alte informații despre aceste instituții de învățământ sau privind concursurile de admitere pot fi obținute după cum urmează:

Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” – București

Aleea Privighetorilor nr. 1A sector 1, București
Telefon: 021-317 55 23 Fax: 021-317 55 17
e-mail: secretar@academiadepolitie.ro
www.academiadepolitie.ro

Școala de Agenți de Poliție „Vasile Lascăr” – Câmpina

Bulevardul Carol I nr. 145, Câmpina, județul Prahova,
Telefon : 0244-336 251, 0244-336 252, 0729-807 905;
0742-265 979
Fax: 0244-333 650
e-mail: campina@scoalapolitie.ro
www.scoalapolitie.ro

Școala de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan” – Cluj-Napoca

Str. Corneliu Coposu nr. 89-91, Cluj-Napoca, județul Cluj
Telefon: 0264-439 772
Fax: 0264-439 904
e-mail: scpolcj@yahoo.com; scoala.cluj@cj.politiaromana.ro
www.scoalapolcj.ro

CUM AR TREBUI SĂ FIE RELAȚIA POLIȚIE-COMUNITĂȚI MULTIETNICE?

*Recomandări europene**

În cadrul Deciziei de la Helsinki din iulie 1992, OSCE a stabilit poziția de Înalt Comisar pentru Minoritățile Naționale (HCNM) ca fiind un „instrument pentru prevenirea conflictului din stadiul său cel mai timpuriu“.

O problemă esențială în care s-a implicat HCNM a fost aceea a rolului poliției într-o societate multiethnică. Într-un număr destul de mare de state, HCNM s-a confruntat cu absența unor mecanisme instituționalizate care să reprezinte interacțiunile și cooperarea dintre poliție și membrii minorităților naționale. La aceasta adăugându-se lipsa unei instruiți adecvate contextului multiethnic, o componentă mono-etnică a poliției și anumite practici discriminatorii, poliția fiind astfel mai degrabă un factor generator de conflicte.

În alte state, HCNM a observat că, dimpotrivă, eforturile depuse pentru ca poliția să devină un instrument reprezentativ pentru comunitatea pe care o deservește, printr-o comunicare mai bună între poliție și membrii minorităților naționale nu numai că au întărit relațiile interetnice, dar au și crescut gradul de eficiență operațională a poliției.

HCNM s-a angajat într-un proces de analiză a standardelor internaționale și a practicilor în cadrul poliției, din această analiză rezultând o serie de recomandări.

Mesajul central al acestor Recomandări HCNM este următorul: o bună realizare a activității poliției într-o comunitate multi-etnică depinde de stabilirea unei relații bazate pe încredere, comunicare și cooperare practică între poliție și minorități. Ambele părți beneficiază de pe urma unei asemenea relații. Minoritățile beneficiază de o poliție mai sensibilă la cerințele lor și mai disponibilă să răspundă cererilor de protecție și acces la justiție. Poliția beneficiază de o eficiență crescută, întrucât buna comunicare și cooperare sunt cheile unei politici eficiente în orice comunitate. Statul beneficiază, pe de o parte, de o bună integrare a minorităților, pe de altă parte, de cel mai bun randament din partea poliției. Recomandările sunt extrem de utile pentru statele care urmăresc o bună integrare a minorităților și dezvoltarea unui serviciu de poliție orientat către comunitate.

1. Principii generale

Statele trebuie să adopte politici specific adaptate pentru relațiile interetnice, care să facă parte din programe cu acoperire mai largă și să vizeze integrarea minorităților la nivel local și național.

Statele trebuie să se asigure că poliția și publicul general, inclusiv minoritățile, înțeleg rolul poliției în promovarea bunelor relații interetnice. Este de asemenea necesar ca poliția să fie echipată și instruită corespunzător pentru a înțelege și performa acest rol.

Planuri de acțiune, prin care aceste politici să fie implementate și monitorizate, trebuie dezvoltate de către autoritățile de stat în strânsă colaborare cu poliția și reprezentanții minorităților naționale.

2. Recrutare și reprezentare

Compoziția poliției – la nivel local, regional și național și incluzând atât categoria junior și senior, cât și personalul civil – ar trebui să reflecte diversitatea populației. Imaginea publică despre poliție ca un organism reprezentativ din punct de vedere etnic trebuie promovată în mod activ.

Trebuie stabilite obiective statistice pentru creșterea gradului de reprezentare etnică în poliție; monitorizarea acesteia trebuie introdusă.

Vor fi introduse inițiative privind creșterea numărului de recrutări din cadrul minorităților naționale. Aceste inițiative trebuie să includă măsuri speciale de încurajare și asistență a aplicanților, pentru ca aceștia să îndeplinească cerințele necesare, inițiative care să conducă la eliminarea discriminării directe sau indirecte.

De asemenea, vor fi luate măsurile necesare pentru ca ofițerii de poliție proveniți din rândurile minorităților naționale să fie tratați în mod egal și să aibă aceleași oportunități de promovare în carieră, în cadrul organizației care să constituie un mediu de lucru neutru.

3. Instruire și dezvoltare profesională

Poliția va fi instruită să înțeleagă și să răspundă adecvat sensibilităților minorităților și să își exercite în mod corect rolul.

Este recomandat ca instruirea în ceea ce privește problemele specifice minorităților și relațiile interetnice să fie inclusă atât în pregătirea inițială, cât și în cea de teren, și aplicată tuturor categoriilor de ofițeri. Reprezentanți ai minorităților vor fi incluși în planificarea și dezvoltarea instruirii.

Codul de conduită al poliției trebuie să includă un set de reguli și standarde legate de activitatea într-o societate multietnică, iar programele de instruire să includă componente specific create pentru atingerea acestor standarde.

* Extrase din „Recomandări privind relația poliție-comunități multietnice“ (Recommendations on Policing in Multi-Ethnic Societies. February 2006 – www.osce.org/hcnm/)

CUM ESTE RELAȚIA POLIȚIE-COMUNITĂȚI MULTIETNICE?

Situția în România

1. Comunități multietnice/multiculturale

Comunitatea multietnică/multiculturală poate fi definită ca un grup de indivizi aparținând unor colectivități etnice, culturale sau religioase diferite, care trăiesc în același spațiu geografic și care împart sau au posibilitatea de a împărți resurse, interese și probleme comune.

Două cazuri generale pot fi diferențiate în acest context:

(1) comunitățile multietnice/multiculturale, unde două sau mai multe grupuri etnice, culturale sau religioase trăiesc în interiorul aceleiași comunități;

(2) comunitățile învecinate, caracterizate printr-un grad oarecare de segregare din punct de vedere etnic, cultural sau religios.

Cel mai important indicator al caracterului multietnic/multicultural al unei comunități este prezența instituțiilor culturale care marchează și determină prezența diferitelor culturi în spațiul respectiv. Aceste instituții pot varia de la așezăminte culturale, cum ar fi bisericile sau școlile, până la existența unor modele comportamentale sau manifestări tradiționale.

În România trăiesc 20 de minorități – albanezi, armeni, bulgari, cehi, croați, evrei, germani, greci, italieni, macedoneni, maghiari, polonezi, romi, ruși-lipoveni, ruteni, sârbi, slovaci,

tătari, turci, ucraineni – care, în conformitate cu recensământul din 2002, reprezintă aproximativ 10% din totalul populației.

Considerând atât premisele istorice, cât și dimensiunile comunităților respective, în abordările privind situația și problemele specifice cu care se confruntă aceste comunități se poate stabili următoarea tipologie:

– Maghiarii (1.434.377 – reprezentând 6,6% din populație) și germanii (60.088 – reprezentând 0,3% din totalul populației), minorități cu o conștiință puternică a propriei identități.

– Minoritatea Romilor (535.250 – reprezentând 2,5% din totalul populației, dar într-un număr mult mai mare în realitate), care se lovește de probleme sociale și educaționale, luptând atât împotriva prejudecăților cât și a discriminării.

– Alte minorități, care se confruntă cu nevoia prezervării valorilor culturale și a tradițiilor. Numărul acestora variază între câteva mii și 5-60.000.

2. Relația dintre Poliție și comunitățile etnice

În încercarea sa de a gestiona un număr mare de minorități naționale, reprezentând un procent semnificativ din populația totală a țării, România are de înfruntat câteva provocări, atât pe drumul spre o democrație autentică, cât și în contextul aderării la Uniunea Europeană. Una din ele este relația dintre poliție și comunitatea multietnică.

Cadrul legal care include prevederi referitoare la drepturile omului este vast și include ratificarea celor mai multe dintre convențiile internaționale relevante pentru problematica drepturilor omului și protecția minorităților naționale, precum și o legislație națională comprehensivă.

Într-o mai mare măsură decât populația majoritară, membrii comunităților etnice *nu* percep poliția, și în general forțele de ordine publică, ca instituții în serviciul lor, care aparțin comunităților locale și naționale, și în care se regăsesc și ei, ci mai degrabă ca aparținând populației etnic majoritare.

Principalele probleme care persistă în relația poliție – comunitate multietnică sunt, după cum urmează:

- în ciuda existenței unui cadru legislativ adecvat, și a unei deschideri de principiu pentru problematică, problematica *bunei guvernări* în comunități multietnice nu reprezintă o preocupare sistemică, instituțională a reprezentanților autorităților publice;
- sub-reprezentarea diferitelor comunități etnice în rândul personalului din Poliția Română. Deși, conform recensământului din 2002 din ponderea totală a populației României peste 10% din cetățeni aparțin unor comunități etnice altele decât cea majoritară, printre funcționarii MAI se regăsesc sub 1% persoane aparținând diferitelor minorități etnice;
- lipsa de interes din partea tinerilor minoritari pentru o carieră în cadrul poliției; în cazul romilor, această problemă este accentuată și de procentul redus din populația totală de candidați care îndeplinesc toate condițiile de admitere la instituțiile de învățământ din cadrul MAI;
- deși la nivelul fiecărui inspectorat județean de poliție există ofiț(er)i responsabili cu linia de romi, ofiț(er)i care au căpăt(at) o experiență bogată și tact corespunzător în relația cu comunitățile de romi, mai există disfuncționalități la nivel local în această relație;
- deși în toate județele au fost create Autoritățile Teritoriale de Ordine Publică, acestea, în cele mai multe cazuri, nu

reușesc să-și atingă obiectivele pentru care au fost create, în special cea de implicare a comunității în activitatea poliției.

În cadrul eforturilor MAI de a crea o politică coerentă de bună guvernare în comunitățile multietnice, menită să gestioneze în mod eficient consecințele diversității etnoculturale, se pot identifica o serie de bune practici ale activității poliției la nivel local și central, precum și inițiative în colaborare cu sectorul neguvernamental, menite să îmbunătățească din problemele menționate mai sus.

Există numeroase localități în care o populație minoritară la nivel național este majoritară la nivel local, și în care, recunoscându-și interesul de a comunica cât mai eficient cu localnicii, lucrătorii de poliție aparținând majorității au însușit limba minorității respective (în mod frecvent în județele Harghita și Covasna, sau în comunități compacte de romi).

În unele localități în care o populație minoritară la nivel național este majoritară la nivel local (frecvent în județele Harghita și Covasna), posturile de poliție au fost inscripționate bilingv, contribuind astfel la creșterea încrederii populației locale în serviciile oferite de poliție în slujba cetățeanului.

Se poate constata o capacitate mai ridicată a forțelor de ordine (poliție și jandarmerie) în a interveni pentru prevenirea escaladării în acte violente a unor focare de conflict cu tentă interetnică (un caz recent fiind cel de la Hădăreni, jud. Mureș, gestionat cu succes până în prezent).

Atât la nivel central, în cadrul Inspectoratului General al Poliției Române, cât și la nivel local, în cadrul Inspectoratelor Județene de Poliție există ofiț(er)i responsabili cu linia de romi. Aceste măsuri nu au fost însă completate de alocarea unui

buget și a altor resurse necesare pentru ca acești ofițeri să își poată îndeplini în totalitate responsabilitățile care le revin.

În încercarea de a rezolva problema relației poliție – minorități, unul din obiectivele esențiale este atragerea unui număr crescut de candidați din rândul comunităților etnice în instituțiile de învățământ din cadrul MAI, fie prin realizarea de campanii de informare specifice, gândite pentru grupul țintă, fie prin implementarea unor măsuri afirmative.

Obiectivul urmărit atât de instituțiile statului, cât și de comunitățile vizate, este acela de a elabora politici sectoriale care să reflecte o abordare nuanțată și diferențiată a problematicii, și care să țină cont de problemele specifice ale celor trei categorii de comunități.

În contextul Uniunii Europene se pune accent deosebit pe ideea de *bună guvernare*, în sensul administrării eficiente a comunităților multietnice și/sau diverse din punct de vedere etnocultural, precum și în sensul apropierii relațiilor dintre autoritățile statului și comunități locale.

Aceste preocupări reflectă importanța problematicii comunităților multietnice și multiculturale în România.

Centrul de Resurse pentru Diversitate Etnoculturală

Cluj-Napoca, str. Tebei nr. 21
tel.: 0264-420 490; fax: 0264-420 491
e-mail: info@edrc.ro
www.edrc.ro

Inspectoratul General al Poliției Române

Institutul pentru Cercetarea și Prevenirea Criminalității
București, sector 5
Str. Mihai Vodă nr. 3-5
tel.: 021-311 89 29
e-mail: prevenire@politiaromana.ro
www.politiaromana.ro

Misiune Posibilă

Campanie inițiată de:



INSPECTORATUL GENERAL
AL POLIȚIEI ROMÂNE

INSTITUTUL PENTRU CERCETAREA ȘI
PREVENIREA CRIMINALITĂȚII



CENTRUL DE
RESURSE PENTRU
DIVERSITATE
ETNOCULTURALĂ

în cadrul proiectului

„Promovarea bunei guvernări în comunități multiculturale.
Acces și participare a minorităților etnice la viața publică”.

Programul Phare 2003 Consolidarea Societății Civile în România
Material editat de Fundația CRDE

© august 2006, actualizat în februarie 2007

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar
poziția oficială a Uniunii Europene.